

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО "Майнский район"**

**МКОУ "Абрамовская СШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Землянова Н.И.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Землянова Н.И.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Бурматина Г.А.  
Приказ №91 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 713491)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-2 классов**

**с. Абрамовка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует



уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;



- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ
1.2	Фонетика	23			РЭШ
1.3	Письмо	70			РЭШ
1.4	Развитие речи	2			РЭШ
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ
2.2	Фонетика	4			РЭШ
2.3	Графика	4			РЭШ
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ
2.5	Синтаксис	5			РЭШ
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ
2.7	Развитие речи	10			РЭШ
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ
2	Фонетика и графика	6			РЭШ
3	Лексика	10			РЭШ
4	Состав слова	14			РЭШ
5	Морфология	19			РЭШ
6	Синтаксис	8			РЭШ
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ
8	Развитие речи	30			РЭШ
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	









**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			01.09.2023	РЭШ
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			04.09.2023	РЭШ
3	Составление предложения из слов	1			05.09.2023	РЭШ
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			06.09.2023	РЭШ
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			07.09.2023	РЭШ
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			08.09.2023	РЭШ
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2023	РЭШ
8	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.2023	РЭШ
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			13.09.2023	РЭШ
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			14.09.2023	РЭШ
11	Проводим параллельные линии	1				РЭШ

					15.09.2023	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.2023	РЭШ
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09.2023	РЭШ
14	Пишем элементы букв	1			20.09.2023	РЭШ
15	Особенность гласных звуков	1			21.09.2023	РЭШ
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			22.09.2023	РЭШ
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2023	РЭШ
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.2023	РЭШ
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			27.09.2023	РЭШ
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09.2023	РЭШ
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			29.09.2023	РЭШ
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	РЭШ
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	РЭШ
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			04.10.2023	РЭШ
25	Отрабатываем умение определять	1				РЭШ

	количества слогов в слове				05.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			06.10.2023	РЭШ
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			16.10.2023	РЭШ
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			17.10.2023	РЭШ
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18.10.2023	РЭШ
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.10.2023	РЭШ
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.10.2023	РЭШ
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.10.2023	РЭШ
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.10.2023	РЭШ
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			25.10.2023	РЭШ
35	Построение моделей звукового состава слов	1			26.10.2023	РЭШ
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			27.10.2023	РЭШ
37	Письмо строчной буквы ы	1			30.10.2023	РЭШ
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			31.10.2023	РЭШ
39	Закрепление написания строчной и	1				РЭШ

	заглавной букв И, и				01.11.2023	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			02.11.2023	РЭШ
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			03.11.2023	РЭШ
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			07.11.2023	РЭШ
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			08.11.2023	РЭШ
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			09.11.2023	РЭШ
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			10.11.2023	РЭШ
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			13.11.2023	РЭШ
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			14.11.2023	РЭШ
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			15.11.2023	РЭШ
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			16.11.2023	РЭШ
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			17.11.2023	РЭШ
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			27.11.2023	РЭШ
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			28.11.2023	РЭШ

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			29.11.2023	РЭШ
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			30.11.2023	РЭШ
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.12.2023	РЭШ
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			04.12.2023	РЭШ
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			05.12.2023	РЭШ
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			06.12.2023	РЭШ
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			07.12.2023	РЭШ
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			08.12.2023	РЭШ
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			11.12.2023	РЭШ
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			12.12.2023	РЭШ
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			13.12.2023	РЭШ
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			14.12.2023	РЭШ
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			15.12.2023	РЭШ

66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			18.12.2023	РЭШ
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			19.12.2023	РЭШ
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			20.12.2023	РЭШ
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			21.12.2023	РЭШ
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.12.2023	РЭШ
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			25.12.2023	РЭШ
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			26.12.2023	РЭШ
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			27.12.2023	РЭШ
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			28.12.2023	РЭШ
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			29.12.2023	РЭШ
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			09.01.2024	РЭШ
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			10.01.2024	РЭШ
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			11.01.2024	РЭШ
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			12.01.2024	РЭШ



80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			15.01.2024	РЭШ
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16.01.2024	РЭШ
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			17.01.2024	РЭШ
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			18.01.2024	РЭШ
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			19.01.2024	РЭШ
85	Особенности шипящих звуков	1			22.01.2024	РЭШ
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			23.01.2024	РЭШ
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			24.01.2024	РЭШ
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2024	РЭШ
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01.2024	РЭШ
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.2024	РЭШ
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			30.01.2024	РЭШ
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			31.01.2024	РЭШ
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				РЭШ

					01.02.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			02.02.2024	РЭШ
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			05.02.2024	РЭШ
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			06.02.2024	РЭШ
97	Письмо строчной буквы ь	1			07.02.2024	РЭШ
98	Письмо строчной буквы ъ	1			08.02.2024	РЭШ
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			09.02.2024	РЭШ
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			12.02.2024	РЭШ
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02.2024	РЭШ
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.02.2024	РЭШ
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			15.02.2024	РЭШ
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			16.02.2024	РЭШ
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			26.02.2024	РЭШ

106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			27.02.2024	РЭШ
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			28.02.2024	РЭШ
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			29.02.2024	РЭШ
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			01.03.2024	РЭШ
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			04.03.2024	РЭШ
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			05.03.2024	РЭШ
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			06.03.2024	РЭШ
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			07.03.2024	РЭШ
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			11.03.2024	РЭШ
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			12.03.2024	РЭШ
116	Речь как основная форма общения между людьми	1			14.03.2024	РЭШ
117	Язык как основное средство человеческого общения	1			13.03.2024	РЭШ
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			15.03.2024	РЭШ

119	Ситуации общения	1			18.03.2024	РЭШ
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			19.03.2024	РЭШ
121	Слова, называющие предметы	1			20.03.2024	РЭШ
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			21.03.2024	РЭШ
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			22.03.2024	РЭШ
124	Составление небольших устных рассказов	1			25.03.2024	РЭШ
125	Слова, называющие признака предмета	1			26.03.2024	РЭШ
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			27.03.2024	РЭШ
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			28.03.2024	РЭШ
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			29.03.2024	РЭШ
129	Отработка правила переноса слов	1			01.04.2024	РЭШ
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			02.04.2024	РЭШ
131	Наблюдение за словами, близкими по	1				РЭШ

	значению, в тексте				03.04.2024	
132	Наблюдаем за значениями слов	1			04.04.2024	РЭШ
133	Слова, называющие действия предмета	1			05.04.2024	РЭШ
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.04.2024	РЭШ
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.04.2024	РЭШ
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			17.04.2024	РЭШ
137	Слово и предложение: сходство и различие	1			18.04.2024	РЭШ
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			19.04.2024	РЭШ
139	Общее представление о родственных словах	1			22.04.2024	РЭШ
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1			23.04.2024	РЭШ
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1			24.04.2024	РЭШ
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			25.04.2024	РЭШ
143	Слова, близкие по значению	1			26.04.2024	РЭШ
144	Объяснительный диктант	1				РЭШ

					02.05.2024	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			03.05.2024	РЭШ
146	Составление предложений из набора форм слов	1			06.05.2024	РЭШ
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			07.05.2024	РЭШ
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			08.05.2024	РЭШ
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			13.05.2024	РЭШ
150	Отработка алгоритма списывания текста	1			14.05.2024	РЭШ
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			15.05.2024	РЭШ
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16.05.2024	РЭШ
153	Слово как единица языка	1			17.05.2024	РЭШ
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			20.05.2024	РЭШ
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			21.05.2024	РЭШ
156	Предложение как единица языка	1			22.05.2024	РЭШ
157	Текст как единица речи	1				РЭШ

					23.05.2024	
158	Правописание сочетаний чк, чн	1			24.05.2024	РЭШ
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				РЭШ
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				РЭШ
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				РЭШ
162	Восстановление деформированного текста	1				РЭШ
163	Восстановление деформированных предложений	1				РЭШ
164	Алфавит	1				РЭШ
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.2023	РЭШ
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09.2023	РЭШ
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			05.09.2023	РЭШ
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			06.09.2023	РЭШ
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.09.2023	РЭШ
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			08.09.2023	РЭШ
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			11.09.2023	РЭШ
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			12.09.2023	РЭШ
9	Функции мягкого знака	1			13.09.2023	РЭШ
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			14.09.2023	РЭШ



11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.09.2023	РЭШ
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			18.09.2023	РЭШ
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			19.09.2023	РЭШ
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			20.09.2023	РЭШ
15	Перенос слов по слогам	1			21.09.2023	РЭШ
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			22.09.2023	РЭШ
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			25.09.2023	РЭШ
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			26.09.2023	РЭШ
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		27.09.2023	
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			28.09.2023	РЭШ
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			29.09.2023	РЭШ
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			02.10.2023	РЭШ

23	Предложение как единица языка	1			03.10.2023	РЭШ
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			04.10.2023	РЭШ
25	Виды предложений по цели высказывания	1			05.10.2023	РЭШ
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			06.10.2023	РЭШ
27	Предложение и слово	1			16.10.2023	РЭШ
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			17.10.2023	РЭШ
29	Связь слов в предложении	1			18.10.2023	РЭШ
30	Предложение: систематизация знаний	1			19.10.2023	РЭШ
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			20.10.2023	РЭШ
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			23.10.2023	РЭШ
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		24.10.2023	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.10.2023	
35	Диалогическая форма речи	1			26.10.2023	РЭШ
36	Умение договариваться и приходиться к	1				РЭШ

	общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы				27.10.2023	
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			30.10.2023	РЭШ
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			31.10.2023	РЭШ
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			01.11.2023	РЭШ
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			02.11.2023	РЭШ
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			03.11.2023	РЭШ
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			07.11.2023	РЭШ
43	Корень как часть слова	1			08.11.2023	РЭШ
44	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.2023	РЭШ
45	Единообразное написание гласных в корне	1			10.11.2023	РЭШ
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			13.11.2023	РЭШ
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.11.2023	РЭШ
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.11.2023	

49	Корень слова: обобщение знаний	1			16.11.2023	РЭШ
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11.2023	РЭШ
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			27.11.2023	РЭШ
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			28.11.2023	РЭШ
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			29.11.2023	РЭШ
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			30.11.2023	РЭШ
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			01.12.2023	РЭШ
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			04.12.2023	РЭШ
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			05.12.2023	РЭШ
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			06.12.2023	РЭШ
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			07.12.2023	РЭШ
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			08.12.2023	РЭШ

61	Суффикс как часть слова	1			11.12.2023	РЭШ
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			12.12.2023	РЭШ
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.12.2023	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			14.12.2023	РЭШ
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			15.12.2023	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			18.12.2023	РЭШ
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			19.12.2023	РЭШ
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			20.12.2023	РЭШ
69	Роль суффиксов и приставок	1			21.12.2023	РЭШ

70	Состав слова: систематизация знаний	1			22.12.2023	РЭШ
71	Состав слова: обобщение	1			25.12.2023	РЭШ
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			26.12.2023	РЭШ
73	Знакомство с жанром поздравления	1			27.12.2023	РЭШ
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			28.12.2023	РЭШ
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		29.12.2023	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			09.01.2024	
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			10.01.2024	РЭШ
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			11.01.2024	РЭШ
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.01.2024	РЭШ
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.01.2024	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			16.01.2024	РЭШ
82	Слово и его значение	1				РЭШ

					17.01.2024	
83	Значение слова в словаре	1			18.01.2024	РЭШ
84	Однозначные и многозначные слова	1			19.01.2024	РЭШ
85	Значение слова в словаре и тексте	1			22.01.2024	РЭШ
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			23.01.2024	РЭШ
87	Синонимы	1			24.01.2024	РЭШ
88	Синонимы в тексте	1			25.01.2024	РЭШ
89	Антонимы	1			26.01.2024	РЭШ
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			29.01.2024	РЭШ
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			30.01.2024	РЭШ
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			31.01.2024	РЭШ
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		01.02.2024	
94	Резервный урок по разделу лексика	1			02.02.2024	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		05.02.2024	
96	Работа над ошибками, допущенными в	1				

	диктанте				06.02.2024	
97	Текст	1			07.02.2024	РЭШ
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			08.02.2024	РЭШ
99	Тема текста	1			09.02.2024	РЭШ
100	Основная мысль	1			12.02.2024	РЭШ
101	Заглавие текста	1			13.02.2024	РЭШ
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			14.02.2024	РЭШ
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			15.02.2024	РЭШ
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02.2024	РЭШ
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1			26.02.2024	РЭШ
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			27.02.2024	РЭШ
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			28.02.2024	
108	Корректирование текстов с	1				РЭШ



	нарушенным порядком абзацев				29.02.2024	
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			01.03.2024	
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.03.2024	РЭШ
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			05.03.2024	РЭШ
112	Имя существительное как часть речи	1			06.03.2024	РЭШ
113	Имя существительное: значение	1			07.03.2024	РЭШ
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			11.03.2024	РЭШ
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			12.03.2024	РЭШ
116	Имя существительное: изменение по числам	1			13.03.2024	РЭШ
117	Число имён существительных	1			14.03.2024	РЭШ
118	Имя существительное: употребление в речи	1			15.03.2024	РЭШ
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			18.03.2024	РЭШ
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			19.03.2024	РЭШ
121	Объяснительный диктант на изученные	1				РЭШ

	правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)				20.03.2024	
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			21.03.2024	РЭШ
123	Глагол как часть речи	1			22.03.2024	РЭШ
124	Глагол: значение	1			25.03.2024	РЭШ
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			26.03.2024	РЭШ
126	Единственное и множественное число глаголов	1			27.03.2024	РЭШ
127	Контрольный диктант	1	1		28.03.2024	
128	Обобщение знаний о глаголе	1			29.03.2024	РЭШ
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			01.04.2024	РЭШ
130	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04.2024	РЭШ
131	Имя прилагательное: значение	1			03.04.2024	РЭШ
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			04.04.2024	РЭШ
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			05.04.2024	РЭШ
134	Предлог. Отличие предлогов от	1				РЭШ

	приставок				15.04.2024	
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			16.04.2024	РЭШ
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			17.04.2024	РЭШ
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			18.04.2024	РЭШ
138	Части речи: систематизация знаний	1			19.04.2024	РЭШ
139	Части речи: обобщение	1			22.04.2024	РЭШ
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			23.04.2024	РЭШ
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			24.04.2024	РЭШ
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			25.04.2024	РЭШ
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			26.04.2024	РЭШ
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			02.05.2024	РЭШ
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			03.05.2024	РЭШ
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			06.05.2024	РЭШ
147	Резервный урок по разделу морфология:	1				РЭШ

	выполняем проектное задание				07.05.2024	
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			08.05.2024	РЭШ
149	Текст-описание	1			13.05.2024	РЭШ
150	Особенности текстов-описаний	1			14.05.2024	РЭШ
151	Текст-повествование	1			15.05.2024	РЭШ
152	Особенности текстов-повествований	1			16.05.2024	РЭШ
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			17.05.2024	РЭШ
154	Текст-рассуждение	1			20.05.2024	РЭШ
155	Особенности текстов-рассуждений	1			21.05.2024	РЭШ
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			22.05.2024	РЭШ
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			23.05.2024	РЭШ
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			24.05.2024	
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				РЭШ
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-	1				РЭШ

	повествование					
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				РЭШ
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

