

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Абрамовская средняя школа»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 4 от 31.05.23

Пр. № 67 от 31.05.23



Утверждено
Директор школы
Г.А Бурматина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Краеведение»

Возрастная категория: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор/разработчик
Гайфутдинова Ирина Геннадьевна

Абрамовка, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначения и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МКОУ «Абрамовская сш»
- Нормативные акты МКОУ «Абрамовская сш»;

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы: Программа «Краеведение» предлагает одну из форм приобщения обучающихся к истории, географии, культуре малой родины. Расширяя и обогащая знания детей о родных местах, прививая им любовь и уважение к истории, географии и культуре родного края, педагог «открывает двери» в прошлое, настоящее и будущее края. Активно используются технические средства обучения (ноутбуки, гарнитуры, фотоаппарат, экшн-камераидр.) для создания компьютерных презентаций, аудио и видеороликов, создания «творческого» облачного хранилища и др.

Отличительные особенности программы. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории, в частности по истории родного края, знакомит с традициями народа. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Способствует воспитанию речевой культуры. Используется проектная деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

Педагогическая целесообразность программы. Данные занятия вводят обучающихся в мир истории, географии культуры и человеческих отношений. Программа актуальна в настоящее время и потому, что используемые краеведческие знания воспитывают в детях жажду познания, формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли, воспитывают активного читателя. Занятия по краеведению очень важны, так как через них воспитывается в детях патриотизм, гордость за свой край и людей, которые жили и живут в нем.

Программа адресована обучающимся возрастной категории 10-16 лет. Состав группы– 60 человек. Группы разновозрастные. Состав группы постоянный.

Основные новообразования– самосознание, потребность в самопознании самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» - концепции, чувство одиночества.

«Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека. «Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедлено во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости. Наступает «кризиспереходноговозраста»

Активно формируется:

- характер;

- чувство взрослости;
- склонность к рефлексии.

Положительные факторы:

- возрастает самостоятельность ребенка
- более разнообразными содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми
- Значительно расширяется сфера деятельности

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе – на уроках литературы, истории, географии, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы работы: творческие, оформительские, организаторско-массовые, семинарские. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, на местности, в музеях.

Цель программы: знакомство обучающихся с краеведческой деятельностью

Задачи:

1. Образовательные

- познакомить обучающихся с историей, культурой родного края;
- формировать основы исследовательской работы;
- формировать начальные знания по поиску краеведческого материала из различных источников

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление обучающихся знать как можно больше об истории, культуре родного края, повышать интерес к краеведению;

3. Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, любовь к истории, географии и культуре родного края;
- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

- формирование представлений о географии, истории, животном и растительном мире своего региона,
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой информации.

Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Раздел	Наименование раздела	Всего оч.	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	История моего города	38	16	22	Конкурс
1.1.	Основание Симбирска	10	4	6	Конкурс
1.2.	Отечественная война 1812 года, Симбиряне-декабристы	4	2	2	Тестирование
1.3.	Семья Ульяновых в Симбирске.	6	2	4	Опрос
1.4.	Симбирск в конце XIX века.	4	2	2	Тестирование
1.5.	Первая мировая война	2	2		Тестирование
1.6.	Октябрьская революция 1917 года	4	2	2	Опрос
1.7.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	2	6	Тестирование
2	Народы Ульяновской области	20	9	11	Тестирование
2.1.	Население Ульяновской области	2	1	1	Тестирование
2.2.	Народы Ульяновской области	10	4	6	Конкурс
2.3.	Православие в Симбирско-Ульяновском крае	2	1	1	Опрос
2.4.	Мусульманство и иудаизм в Симбирско-Ульяновском крае	2	1	1	Опрос
2.5.	Народные промыслы в Симбирско-Ульяновском крае	4	2	2	Тестирование
3	Промышленные предприятия региона	14	7	7	тестирование
3.1.	Промышленность Ульяновской области. Ведущие	2	1	1	Тестирование

	промышленные предприятия				
3.2	Автомобильный транспорт	4	2	2	Конкурс, выставка фотографий
3.3.	Авиационный транспорт	2	1	1	Тестирование
3.4.	Волжские мосты. Речное судоходство	2	1	1	Конкурс, выставка фотографий
	Всего:	72	32	40	

1.2.2. Содержание учебного плана

1.1. Основание Симбирска

Теория: Строительство города-крепости, крестьянские войны на территории нашего края под предводительством Емельяна Пугачева и Степана Разина, предания об историческом прошлом, легенды о народных вождях, история и символика герба нашего города, «пугачевщина».

Практика: Подготовка рассказов о любимом уголке нашего города. Проектирование (создание) города-крепости, определение его названия.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: самостоятельная и практическая работы, беседа

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: конкурс

1.2. Отечественная война 1812 года, Симбиряне-декабристы

Теория: Отечественная война 1812 года; восстание на Сенатской площади 1825 года, декабристы Ивашев, Тургенев. Дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, российский город Симбирск конца XIX века.

Практика: Сочинение на тему «Один день в Симбирской крепости». Чтение и разбор легенд, подготовка выставки рисунков, участие в конкурсах юных историков-краеведов «История моего города», лучших чтецов стихотворений.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, презентации.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: самостоятельная и практическая работы, беседа, тестирование

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: тестирование

1.3. Семья Ульяновых в Симбирске

Теория: Деятельность инспектора народных училищ И.Н. Ульянова, генеалогическое древо семьи Ульяновых. В.И. Ленин (Ульянов)-политический деятель, революционер, создатель партии большевиков.

Практика: Посещение выставки музеев. Подготовка докладов, презентаций о Б.М. Хитрово: Изучение произведений Ильи Таранова.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, презентации.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: самостоятельная и практическая работы, беседа

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

1.4. Симбирск в конце XIX века

Теория: Градостроительство в Ульяновске к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, Мемориал

Практика: Просмотр фильмов об истории Симбирска, знаменитых людях, архитектуре. Составление каталога зданий, созданных архитектором А.А. Шодэ, составление презентации о его деятельности и творчестве

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, презентации, портрет А.А. Шодэ

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: самостоятельная и практическая работы, беседа

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: тестирование

1.5. Первая мировая война

Теория: Первая мировая война, тыл, участники войны.

Практика: Виртуальные экскурсии по родному краю.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: самостоятельная и практическая работы, беседа

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: тестирование

1.6. Октябрьская революция 1917 года

Теория: Октябрьская революция 1917 года, большевики, гражданская война, интервенция, Г.Д. Гай, Железная Дивизия.

Практика: Поиск информации о большевиках, участниках революции 1917 года, создание презентации.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: самостоятельная и практическая работы, беседа

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос

1.7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Теория: Великая Отечественная война, подвиг тружеников тыла, эвакуация, участники Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза, орден Славы, медали ВОВ. Эвакуация людей и предприятий: Ульяновский автозавод, фабрика КИМ, электротехнический завод, эвакуация Патриархии Русской Православной церкви.

Практика: Поиск информации о родственниках – участников Великой Отечественной войны, составление списка улиц, названных в честь героев ВОВ.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, презентации

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: самостоятельная и практическая работы, беседа, тестирование.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: тестирование

2.1. Население Ульяновской области

Теория: Численность населения, движение населения, миграции, плотность населения, типы населённых пунктов, этнография, этнос, языковые семьи

Практика: Работа с картой населения Ульяновской области

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера

Методы и формы: объяснение, рассказ, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа, самостоятельная работы.

Формы контроля: текущий

Виды оценивания работ: тестирование.

2.2. Народы Ульяновской области

Теория: русские, традиционная культура; татары, татары-мишари, татарская культура; мордовский этнос (мокша, эрзя), мордовский просветитель А. Ф. Юртов; чувашский этнос (верховые и низовые чувашаи), тюркский народ, просветитель чувашского народа И.Я. Яковлев; немцы, германские народы, заселение Поволжья немцами при Екатерине II, лютеранство, протестантизм, кирха, пастор.

Практика: работа с картой народов Ульяновской области. Просмотр фильма о народах Ульяновской области, подготовка сообщений обучающихся «Мой сосед – русский (татарин,...)»

Зарисовка мордовского национального костюма, зарисовка чувашского национального костюма.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, иллюстрации, презентации, народные песни, праздничные наряды, сказки на дисках, портреты, репродукции картин.

Методы и формы: объяснение, рассказ, демонстрация, учебно-тренировочные занятия.

Вид и способы работы: беседа, практическая и самостоятельная работы.

Формы контроля: промежуточная диагностика.

Виды оценивания работ: конкурс

2.3. Православие в Симбирско-Ульяновском крае

Теория: Православные церкви .Андрей Блаженный- юродивый, канонизация, святой. Знакомство с симбирским святым, знакомство с храмом, где хранятся мощи Андрея Блаженного. Храм, собор, часовня, устройство православного храма. 300-летняя история Жадовской обители.

Практика: видеоэкскурсия по православному Симбирску-Ульяновску, видео экскурсия по скверу Духовности у Спасо-Вознесенского собора. Подготовка презентаций, сообщений, рисунков обучающихся по изучаемой теме.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: объяснение, рассказ, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа, самостоятельная работы.

Формы контроля: промежуточная диагностика.

Виды оценивания работ: опрос

2.4. Мусульманство и иудаизм в Симбирско-Ульяновском крае

Теория: Ислам, мечеть, минарет, мулла, намаз. Иудаизм, синагога, община, диаспора.

Практика: сбор иллюстрированного материала по теме, знакомство с важнейшими религиозными памятниками культуры, оформление работы и приложений к ней, создание презентации.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, презентации

Методы и формы: объяснение, рассказ, демонстрация, учебно-тренировочные занятия.

Вид и способы работы: беседа, практическая и самостоятельная работы.

Формы контроля: текущий

Виды оценивания работ: опрос

2.5. Народные промыслы в Симбирско-Ульяновском крае

Теория: Промысел, ремесло, кустарное производство.

Практика: участие в викторине «Народные промыслы Симбирского края», составление презентации по данной теме

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ ,мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, презентации

Методы и формы: объяснение, рассказ, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа, практическая и самостоятельная работы.

Формы контроля: текущий

Виды оценивания работ: тестирование.

3.1 Промышленность Ульяновской области. Ведущие промышленные предприятия

Теория: Промышленность, предприятия, машиностроение, приборостроение, авиастроение Ульяновской области.

Практика: Создание презентации

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера

Методы и формы: объяснение, демонстрация, рассказ.

Вид и способы работы: беседа, практическая работа

Формы контроля: текущий

Виды оценивания работ: тестирование

3.2. Автомобильный транспорт

Теория: Ульяновский автомобильный завод, история УАЗ

Практика: виртуальная экскурсия в музей УАЗ, выставка фотографий

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

Методы и формы: объяснение, демонстрация, рассказ.

Вид и способы работы: беседа, практическая работа

Формы контроля: текущий

Виды оценивания работ: конкурс, выставка фотографий

3.3. Авиационный транспорт

Теория: Авиационный транспорт, авиастроительный завод

Практика: виртуальное путешествие по музею гражданской авиации

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера

Методы и формы: объяснение, демонстрация, рассказ.

Вид и способы работы: беседа, практическая работа

Формы контроля: текущий

Виды оценивания работ: тестирование

3.4. Волжские мосты. Речное судоходство

Теория: Императорский и президентский мосты через Волгу, история их строительства

Практика: Сочинение «Я еду по мосту через Волгу». Выставка фотографий обучающихся, подготовка презентаций

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

Методы и формы: объяснение, демонстрация, рассказ.

Вид и способы работы: беседа, практическая работа, самостоятельная работа

Формы контроля: текущий

Виды оценивания работ: конкурсы, тестирование, выставка фотографий.

3.5. Железнодорожный транспорт

Теория: Железнодорожный транспорт, история железных дорог Ульяновской области, вокзалы.

Практика: Выставка фотографий обучающихся, подготовка презентаций о вокзалах города.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

Методы и формы: объяснение, демонстрация, рассказ

Вид и способы работы: беседа, практическая работа, самостоятельная работа

Формы контроля: текущий

Виды оценивания работ: тестирование.

3.6. Высшие учебные заведения Ульяновской области

Теория: ВУЗы Ульяновской области. История старейших ВУЗов региона.

Практика: подготовка сообщений и презентаций по данной теме

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Методы и формы: объяснение, демонстрация, рассказ

Вид и способы работы: беседа, практическая работа, самостоятельная работа

Формы контроля: текущий

Виды оценивания работ: опрос

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время проведени я	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Форма заняти я	Форма контроля	Место проведен ия	При меча ние
Раздел 1. История моего города									
1	сентябрь	6	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Любимый уголок нашего города	Беседа. Практич. ч.занят.	Опрос. Практич.р абота	Кабинет краеведен ия	
2	сентябрь	13	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Выбираем место для города-крепости, начинаем строить город-крепость	Беседа.	Практич.р абота	Кабинет краеведен ия	
3	сентябрь	20	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Заселяем город-крепость жителями, даем ему название.	Беседа.	Практич.р абота	Кабинет краеведен ия	
4	сентябрь	27	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Крестьянская война под предводительством Стеньки Разина. Рисуем карту походов	Беседа.	Опрос. Практич.р абота	Кабинет краеведен ия	
5	октябрь	4	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Гербы Симбирска. Легенда "Душе и державе опора". Предания о походах Разина, легенда "Как Стенька в крест стрелял"	Беседа.	Опрос. Практич.р абота	Кабинет краеведен ия	
6	октябрь	11	15.00-15.45	2	Символика Ульяновской	Беседа.	Практич.р	Кабинет	

			16.00-16.45		ласти		абота	краеведен ия	
7	октябрь	18	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Экскурсия на историко-архитектурный комплекс "Симбирская засечная черта"	Беседа.	Опрос.	Кабинет краеведен ия	
8	октябрь	25	15.00-15.45 16.00-16.45	2	История Емельяна Пугачева и Симбирска. Пребывание Пушкина в Симбирске	Беседа.	Опрос.	Кабинет краеведен ия	
9	Октябрь ноябрь	1	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Экскурсия в литературный дом Языкова	Беседа.	Практич.р абота	Кабинет краеведен ия	
10	ноябрь	8	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Участие симбирян в Отечественной войне 1812 г. Симбирские дворяне–декабристы	Беседа.	Опрос.	Кабинет краеведен ия	
11	ноябрь	15	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Культура и быт Симбирска в конце 19 века. Деятельность архитектора А.А. Шодэ в Симбирске.	Беседа.	Практич.за нят.	Кабинет краеведен ия	
12	ноябрь	22	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Экскурсия в Музеи «Мелочная лавка» и «Быт симбирского купечества»	Беседа.	опрос	Кабинет краеведен ия	
13	ноябрь	29	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Семья Ульяновых в Симбирске. В.И. Ленин(Ульянов)	Беседа.	Практич.за нят.	Кабинет краеведен ия	
14	декабрь	6	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Экскурсия в Музей-заповедник «РодинаВ.И. Ленина» или ЛенинскийМемориал–	Беседа.	Практич.за нят.	Кабинет краеведен ия	

					культурный центр Ульяновска				
15	декабрь	13	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Наш край в годы Первой мировой войны. События 1917 года и гражданская война в Симбирском Поволжье.	Беседа.	Практич.занят.	Кабинет краеведения	
16	декабрь	20	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны.	Беседа.	Практич.занят.	Кабинет краеведения	
17	декабрь	27	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Земляки– герои Великой Отечественной войны	беседа	Практич.занят	Кабинет краеведения	
18	январь	10	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Все для фронта. Промышленные предприятия Ульяновска в годы войны	беседа	Практич.занят	Кабинет краеведения	
19	январь	17	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Конкурс по истории Симбирско-Ульяновского Поволжья.	беседа	Практич.занят	Кабинет краеведения	
20	январь	24	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Русские на территории региона. Традиционная культура русского населения.	беседа	Практич.занят	Кабинет краеведения	
21	январь	31	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Традиционная культура татар Ульяновской области.	беседа	Практич.занят	Кабинет краеведения	
22	февраль	7	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Мордва Ульяновской области. Культура и традиции мордовского народа.	беседа	Практич.занят	Кабинет краеведения	
23	февраль	14	15.00-15.45	2	Чуваши региона. Культура и	беседа	Практич.занят	Кабинет	

			16.00-16.45		традиции чувашей. Музей «Симбирская чувашская школа. Квартира И.Я. Яковлева»		нят	краеведен ия	
24	февраль	21	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Немцы Поволжья, их традиции и культура Лютеранско-евангелическая церковь святой Марии в городе Ульяновске.	беседа	Практич.за нят	Кабинет краеведен ия	
25	февраль	28	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Симбирск православный Жизнь Андрея Блаженного(А.И. Огородникова)	беседа	Практич.за нят	Кабинет краеведен ия	
26	март	14	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Православные храмы Симбирской губернии Ульяновской области. Монастыри Ульяновской области. Свято-Богородице-Казанский Жадовский мужской монастырь, с. Самородки Барышского района	беседа	Практич.за нят	Кабинет краеведен ия	
27	март	21	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Мечети Ульяновской области. Евреи региона. Ульяновская еврейская община.	беседа	Практич.за нят	Кабинет краеведен ия	
28	март	28	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Народные промыслы на территории Симбирской губернии. Занятие-викторина «Народные промыслы Симбирского края»	беседа	Практич.за нят	Кабинет краеведен ия	

29	апрель	4	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Защита проектов учащихся	Практич. работа	Практич. занятия	Кабинет краеведения	
Раздел 3. Промышленные предприятия региона									
30	апрель	11	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Ульяновский автомобильный завод	беседа	Практич. занятия	Кабинет краеведения	
31	апрель	18	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Ульяновский автомобильный завод	беседа	Практич. занятия	Кабинет краеведения	
32	апрель	25	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Авиастроительный завод «Авиастар»	беседа	Практич. занятия	Кабинет краеведения	
33	май	2	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Императорский и Президентский мосты через Волгу, история их строительства.	беседа	Практич. занятия	Кабинет краеведения	
34	май	9	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Речное судоходство	беседа	Практич. занятия	Кабинет краеведения	
35	май	16	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Железнодорожные станции Ульяновска, их история	беседа	Практич. занятия	Кабинет краеведения	
36	май	23	15.00-15.45 16.00-16.45	2	Высшие учебные заведения региона, их история	беседа	Практич. занятия	Кабинет краеведения	

2.2. Условия реализации программы

• *Материально-техническая база*

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения– согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оборудование:

- гарнитура для компьютера– 4 шт.
- многофункциональное устройство МФУ) – 1 шт.
- мультимедийный проектор– 1 шт.
- ноутбук– 4 шт.
- фотоаппарат– 1 шт.
- экран для проектора, со штативом– 1 шт.
- экшн-камера– 1 шт.
- программное обеспечение– 1 упак.

2. Кадрово обеспечение– педагог дополнительного образования

3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

2.3. Формы аттестации оценочные материалы

Формы проведения аттестации: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие исследовательские задания в течение курса.

2.4. Литература

Список литературы для педагога

1. Венюков Н.М. Языков. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 233 с.
3. Географическое краеведение: Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. – Ульяновск: ИПКПРО, 2002. – 240 с.
4. Историческое краеведение: Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. Т.Б. Табардановой. – Ульяновск: ИПКПРО, 2002.- 240 с.
5. Костин Н.М., Костина С.Н. История Сталинского района г. Ульяновска. 1942-1958 гг. – Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2020 – 328 с.
6. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
7. Раков Н.С. Флора города Ульяновска и его окрестностей. – Ульяновск, 2003.- 123 с.
8. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.
9. «Симбирский– Ульяновский край в истории России», Издательство «Корпорация технология продвижения». – 150 с.
10. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 100 с.
11. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 54 с.
12. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.- 112 с.

13. Блохинцев А.И. И жизни след оставили своей... Прив. книж. из-во. 1985.
14. Воробьев К. Кустарно-ремесленные промыслы Симбирской губернии. - Симбирск, 1916.
15. Гончарова Л.Н. Художественные промыслы Ульяновской области. «Краеведческие записи». - Ульяновск, 1971.
16. Край Ильича. Памятные места. Прив. книж. из-во. 1976.
17. Край симбирский. Краткий исторический очерк. Прив. книж. из-во. 1989.
18. Кузьминский Н.А. Край наш родной. Прив. книж. из-во. 1975.
19. Пономарева. Родной край Ильича. Прив. книж. из-во. 1976.
20. Рыкова Е.И. Культура Симбирского края. Ульяновск, 1997.
21. Симбирск и его прошлое. Лаборатория культурологи. 1993.
22. Шабалина Л.И. Кустарные промыслы русского сельского населения Ульяновской области. Ульяновск. 1972.

Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родном краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Ульяновско– Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2007г. Т.1. – 560 с
3. Ульяновско– Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2007г. Т.2. - 708 с.

Интернет-ресурсы

1. http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99
2. <http://uobdu-aksakov.org/>
3. <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>
4. <http://www.ul-sim-encyclopedia.zsuo.ru/>
5. <http://www.rgo-ul.ru>
6. <http://www.ulzapovednik.ru/>
7. <https://taranov-book.ru/kak-bogdan-xitrovo-simbirsk-stroil>
8. <http://www.leninmemorial.ru/>

Банк тестовых заданий по программе «Краеведение»

Стартовый модуль

Тест по теме: Отечественная война 1812 года, симбиряне-декабристы

1. В каком месяце началась Отечественная война, в которой в итоге русская армия одержала победу:
А) в июне 1812 Б) в декабре 1812 В) в октябре 1812
2. Укажите дату Бородинского сражения:
А) 26 августа 1812 Б) 5 октября 1812 В) 16 декабря 1812
3. Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны:
А) П.С.Нахимов, В.А.Корнилов Б) Д.Давыдов, В.Кожина В) М.Д.Скобелев, И.В.Гурко
4. Укажите командующего 3-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года:
А) А.П.Ермолов Б) А.П. Тормасов В) Ф.Ф.Ушаков
5. Дайте определение: фураж-это... 6. Дайте определение: флешы – это... 7. Дайте определение: редут – это...
8. Закончите предложение: Армию Наполеона называли...
9. Закончите предложение: Армия Наполеона лишь наполовину состояла из...
10. Установите соответствие:
А) 1-я армия 1.П.И.Багратион
Б) 2 –я армия 2.М.Б.Барклай де Толли
В) 3 – я армия 3.А.П.Тормасов
11. Установите соответствие:
А) Гусар, поэт, партизан 1. М.И.Кутузов
Б) Командовал 2-й рус. армией при Бородино 2.Д.Давыдов
В) Возглавлял военный совет в Филях 3.П.И.Багратион

12. Наполеон, собираясь напасть на Россию, рассматривал 3 варианта развития событий. Он говорил: «Если я возьму Киев, - возьму Россию за ноги; если овладею Петербургом – возьму ее за голову; заняв..., я поражу ее в самое сердце». Что пропущено?
13. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» так характеризовал это событие: «Дубина народной войны поднялась со всей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил... поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло все нашествие». О каком движении идет речь?
14. Что удалось Кутузову после оставления Москвы?
15. Каков был характер войны для обеих враждующих сторон?

Тест по теме: Симбирск в конце 19 века

1. Сколько человек проживало в Симбирске в конце 19 века?
- А) около 40 тыс.
 - Б) около 30 тыс.
 - В) около 50 тыс.
2. На какие части можно было разделить город?
- А) дворянскую, торговую
 - Б) торговую, мещанскую
 - В) дворянскую, торговую и мещанскую
3. Какая часть города считалась самой бедной?
- А) Дворянская

Б) Мещанская

В) Торговая

4. В каком году завершилось строительство железнодорожного моста через реку Волгу?

А) в 1916

Б) 1920

В) 1918

5. На какой площади был разбит первый сквер в Симбирске?

А) Карамзинской

Б) Базарной

В) Ярморочной

6. В каком стиле был построен Спасо-Вознесенский собор?

А) классическом

Б) псевдорусском

В) неорусском

Тест по теме: Первая мировая война

1) В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

Б) Нападение Германии на Бельгию;

В) Образование Тройственного союза;

Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии.

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

А) Гаврила Принцип. Б) Григорий Распутин

В) Жозеф Жоффр. Г) Фердинанд Фошш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

А) План Шлиффена Б) План Барбаросса

В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица

Б) Сборник законов Сербии; В) Военная выплата

Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6) Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова

Тест по теме: Великая Отечественная война 1941-1945 г.

A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Скобелев, Румянцев 2) Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

A2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования 2) Совет фронтов
- 3) Военный комитет 4) Коминтерн

A3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- 1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) под Смоленском

A4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ
- 4) Брусиловского прорыва

A5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ

3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»

4) в плен попала армия генерала Паулюса

A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

1) Сталинградская битва 2) Курская битва

3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

A9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

A10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?

1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался

2) в СССР было создано ядерное оружие

3) второй фронт открылся только в 1944г.

4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании

2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта

3) выход Красной армии к государственной границе СССР

4) нападение Японии на СССР

A12. В результате II мировой войны:

1) Германия потеряла свою независимость

2) вырос международный авторитет СССР

3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии

4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

Тест по теме: Население Ульяновской области

1. Площадь Ульяновской области составляет:

А) 28,7 тыс. кв. км. Б) 12,6 тыс. кв. км. В) 30,5 тыс. кв. км. Г) 37,2 тыс. кв. км.

2. В каком году образовалась Ульяновская область?

А) 1950 б) 1943 в) 1927 1961

3. В состав области входит _____ административный район.

4. Население Ульяновской области составляет:

А) 1321 тыс. чел. Б) 1200 тыс. чел. В) 1480 тыс. чел. Г) 1750 тыс. чел.

5. Сколько процентов составляет городское население области:

А) 63% Б) 72% В) 78% Г) 80%

6. В Ульяновской области статус города имеют _____ населённых пунктов.

7. Вторым по величине городом области является:

А) Инза Б) Сенгилей В) Димитровград Г) Новоульяновск

7. Приведите в соответствие основные национальности Ульяновской области и их процентное соотношение.

1. Русские А) 12%
2. Татары Б) 8%
3. Чуваши В) 72%
4. Мордва Г) 3%

8. Леса покрывают _____% территории области.

9. Федеральное значение имеют месторождения:

- А) нефти Б) сырьё для производства кирпичей В) сырьё для стекольной промышленности

Тест по теме: «Народные промыслы в Симбирско-Ульяновском крае»

Тест по теме: «Промышленность в Ульяновском крае»

1. Выберите из списка сохранившиеся до наших дней художественные ремесла нашего края.

- А) Палех (лаковые миниатюры)
- Б) Плетение из лыка
- В) Роспись подносов
- Г) Хохлома (роспись по дереву)
- Д) Кузнечное дело
- Е) Резьба по дереву

Ж)Бурлачество

З)Ткачество

2.Соотнесите межотраслевые комплексы области и их основные задачи.

Межотраслевые комплексы Основная хозяйственная задача

1.Машиностроительный А)Производство потребительских товаров

2.ТЭК Б)Перевозка грузов

3.Транспортный В)Производство машин

4.Строительный Г)Производство материалов

5.ККМ Д)Строительство

6.КТНП Е)Производство топлива и энергии

7.АПК Ж)Переработка с-х продукции

3.Выберите из списка страны-импортеры автомобилей УАЗа

А)Япония Г)Швеция

Б)Монголия Д)Беларусь

В)Казахстан Е)Польша

4.В области развита деревообработка. Установите соответствие:

Отрасль Фактор размещения

1.Производство мебели А)Сырье

2.Целлюлозно-бумажная Б)Потребитель

3.Лесохимия В)Транспорт

4.Лесозаготовка Г)Дешевая электроэнергия

5.В каких населенных пунктах находятся следующие предприятия:

А)НИИАР- Д)"Теплоприбор"-

Б)УАЗ- Е)"Химмаш"-

В)УЗТС- Ж)"Гидроаппарат"-
Г)ДААЗ- З)"Редуктор"-

6.Какая отрасль промышленности развита в следующих населенных пунктах:

Барыш, Старотимошкино, Игнатовка, Языково, Ишеевка, Измайлово, Мулловка

А)Строительных материалов

Б)Машиностроение

В)Легкая промышленность

7.Пищевая промышленность. Установите соответствие:

Отрасль Факторы размещения

1.Сахарная А)Сырье

2.Пивоваренная Б)Потребитель

3.Мукомольная

4.Маслодельная

5.Кондитерская

6.Макаронная

8.Какой вид транспорта в области неразвит:

А)Речной В)Трубопроводный

Б)Автомобильный Г)Морской

Тест по теме: Авиационный транспорт

Когда в воздух поднялся первый дирижабль?

- В середине XVIII века
- В конце XVIII века
- В середине XIX века
- В начале XX века

Назовите составную часть воздушного транспорта:

- шоссе в аэропорт
- аэропорт
- ресторан в аэропорту
- стюардесса

Почему в геологии для доставки бутылей с пробами нефти используются беспилотники, а не автомобили?

- Труднодоступная местность
- Дорогой бензин
- Мало автомобилей
- Мало водителей

Назовите специальный воздушный транспорт:

- пассажирский
- грузовой
- сельскохозяйственный
- учебный

К какому виду летательных аппаратов относится Бе-200?

- Вертолёт
- Беспилотник
- Истребитель
- Самолёт-амфибия

Тест по теме: Железнодорожный транспорт

1. Для чего предназначен железнодорожный транспорт?

- для перевозки грузов
- для путешествий
- для перевозки людей

для доставки багажа и почты

1. Как называется транспорт, который передвигается по рельсам между городами?

- трамвай
- междугородний железнодорожный транспорт
- автотранспорт
- метро

2. Железнодорожный вокзал - это...

- здание для обслуживания поездов
- здание для обслуживания автобусов
- здание для обслуживания пассажиров
- здание для торговли

3. Как называются люди, передвигающиеся железнодорожным видом транспорта?

- граждане
- господа
- отдыхающие
- пассажиры

4. Где вы можете приобрести билет для проезда на поезде?

- на рынке
- в кассе вокзала
- в киоске
- в справочной службе

6. Куда вы можете сдать на хранение багаж на вокзале?

- носильщику
- попутчику
- в справочную службу
- в камеру хранения

7. Что перевозят почтово-багажным транспортом?

- грузы
- пассажиров
- багаж, почту

8. Какие виды пассажирских вагонов вы знаете?

- скорый
- плацкартный

- купейный
- товарный

9. Что необходимо для приобретения билета на поезд?

- деньги
- знакомство
- паспорт
- опрятный внешний вид

10. Что такое ручная кладь?

- сумки, рюкзаки, чемоданы весом не более 36 кг
- деньги
- еда на дорогу
- груз