

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Абрамовская средняя школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от 28.05.2023  
Пр.№ 45 от 28.05.2023

Утверждено  
Директор школы  
Г.А. Бурматина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности»

Возрастная категория: 11-14 лет  
Срок реализации: 1год  
Уровень программы: стартовый

Автор/разработчик  
Вахонина Виктория Викторовна

Абрамовка. 2023 г.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» социально-гуманитарной направленности (базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
  - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:** жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

**Отличительные особенности программы:** ориентация обучающихся на изучение природы своего родного края, правилам безопасного поведения в окружающей и социальной среде.

По признаку – программа специализированная и направлена на выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в пешеходном туризме, пребывания человека в экстремальных ситуациях и событиях техногенного и криминогенного характера, формирование навыков на уровне практического применения.

Программа отличается такими качествами, как:

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьёзных проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определённых целей).

**Педагогическая целесообразность программы:** педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

**Программа адресована** обучающимся возрастной категории 11-14 лет.

**Основные новообразования:** настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

**Активно формируется:**

- характер;
- чувство взрослости;

- склонность к рефлексии.

**Положительные факторы:**

- возрастает самостоятельность ребенка

- более разнообразными содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми

- Значительно расширяется сфера деятельности

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана 1 год обучения, нагрузка 1 час в неделю.

Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

**Форма обучения:** очная, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

**Форма организации занятий.** В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (*практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты, путешествия, конференции, конкурсы*). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся. Все методы взаимосвязаны и формы занятий применяются в комплексе.

**Цель программы:**

Организация свободного времени учащихся через формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

**Задачи:**

**1. Образовательные**

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;

- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;

- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера; развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности; изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

**2. Развивающие:**

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;

- развивать внимательность и осторожность.

### **3. Воспитательные:**

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении; воспитание приоритета общественных ценностей.

#### ***Планируемые результаты:***

##### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

##### **Предметные результаты**

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

## 2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебно-тематический план

№ блока	№ занятия	Тема блока, занятия	Количество часов			Формы контроля	Оборудование
			Всего	теория	практика		
<b>1</b>		<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		
	1	Инструктаж Город и село как среда обитания человека		1		устный опрос	проектор
	2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		1		устный опрос	ноутбук
	3	Особенности природных условий в городе и селе		1		устный опрос	проектор
	4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе		1		устный опрос	тематические папки
	5	Безопасность в повседневной жизни		1		опрос	информационные стенды
<b>2</b>		<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	6-8	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		2	1	контрольные задания	Стенды «Дорожные знаки»
	9	Пожарная безопасность		1		контрольные задания	Стенды «Дорожные знаки» стол макет
	10-11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		1	1	опрос	стенды, тематические папки
<b>3</b>		<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
	12-13	Погодные явления и безопасность человека		1		опрос	проектор
	14-15	Безопасность на водоемах		1		опрос	проектор
<b>4</b>		<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	16-17	Чрезвычайные ситуации природного характера		1	1	контрольные задания	проектор
	18-19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		1	1	контрольные задания	проектор
<b>5</b>		<b>Активный отдых на природе</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
	20	Природа и человек		1		опрос	ноутбук проектор
	21-22	Ориентирование на местности		1	1	контрольные	упаковка снаряжен

						задания на местности	ия для похода
	23	Подготовка к выходу на природу		1		контрольные задания на местности	аптечка первой помощи
	24-25	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе		1	1	зачет	учебники ноутбук
	26	Подготовка и проведение пеших походов		1		контрольные задания на местности	упаковка снаряжения для похода
	27	Подготовка и проведение лыжных походов		1		контрольные задания на местности	упаковка снаряжения для похода
	28	Велосипедные походы и безопасность туристов		1		учебно-тренировочный поход	аптечка первой помощи
<b>6</b>		<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
	29	Безопасность при встрече с дикими животными		1		опрос	компьютер учебники таблицы
	30	Укусы насекомых и защита от них		1		опрос	стенды
<b>7</b>		<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
	31	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		1		зачет	информационные стенды
	32	Оказание первой помощи при различных видах травм		1		зачет	средства ПМЖ
	33	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге		1		зачет	средства ПМЖ
<b>8</b>	34	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	1		1	зачет	оборудование для оказания первой медицинской помощи ноутбук
<b>Всего</b>			<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		

## **1.2.2. Содержание учебно-тематического плана**

### **1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

Город и село как среда обитания человека  
Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища  
Особенности природных условий в городе и селе  
Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе  
Безопасность в повседневной жизни

### **2. Опасные ситуации техногенного характера**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения  
Пожарная безопасность  
Безопасное поведение в бытовых ситуациях

### **3. Опасные ситуации природного характера**

Погодные явления и безопасность человека  
Безопасность на водоемах

### **4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера

### **5. Активный отдых на природе**

Природа и человек  
Ориентирование на местности  
Подготовка к выходу на природу  
Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе  
Подготовка и проведение пеших походов  
Подготовка и проведение лыжных походов  
Велосипедные походы и безопасность туристов

### **6. Опасные ситуации в природной среде**

Безопасность при встрече с дикими животными  
Укусы насекомых и защита от них

### **7. Первая помощь при неотложных ситуациях**

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде  
Оказание первой помощи при различных видах травм  
Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге

### 3. Календарный учебный график

№	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Инструктаж Город и село как среда обитания человека	1	Теория	Беседа			
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	Теория	Беседа, показ			
3.	Особенности природных условий в городе и селе	1	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	1	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
5.	Безопасность в повседневной жизни	1	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	2	Практическое занятие	Самостоятельные работы, опрос			
7.	Пожарная безопасность	2	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
8.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
9.	Погодные явления и безопасность человека	1	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
10.	Безопасность на водоемах	1	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
11.	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	Практическое занятие	Самостоятельные работы, опрос			
12.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
13.	Природа и человек	1	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
14.	Ориентирование на местности	2	Практическое занятие	Самостоятельные работы, опрос			
15.	Подготовка к выходу на природу	1	Теория	Самостоятельные работы, опрос			
16.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	2	Практическое занятие	Самостоятельные работы, опрос			
17.	Подготовка и проведение	1	Теория	Самостоятельные работы, беседа			

	пеших походов						
18.	Подготовка и проведение лыжных походов	1	Теория	Самостоятельные работы, беседа			
19.	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Теория	Самостоятельные работы, беседа			
20.	Безопасность при встрече с дикими животными	1	Теория	Самостоятельные работы, беседа			
21.	Укусы насекомых и защита от них	1	Теория	Самостоятельные работы, беседа			
22.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	1	Теория	Самостоятельные работы, беседа			
23.	Оказание первой помощи при различных видах травм	2	Теория	Самостоятельные работы, беседа			
24.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	1	Теория	Самостоятельные работы, беседа			
25.	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	2	Практика	Самостоятельные работы, беседа			

#### 4.Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

##### 4.1.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	рассказ беседа инструктаж	Словесный фронтальный контроль	Инструкция по ТБ Правила поведения обучающихся на занятии	Наблюдение, устный опрос
2	<b>.Опасные ситуации техногенного характера</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер Учебники таблицы	Наблюдение устный опрос
3	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер Учебники таблицы	Наблюдение устный опрос
4	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер Учебники таблицы	Наблюдение устный опрос
5	<b>Активный отдых на природе</b>	Рассказ Беседа	Словесный демонстрация	Компьютер Учебники	Наблюдение устный опрос

		демонстрация		таблицы	
6	<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер Учебники таблицы	Наблюдение устный опрос
7	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер Учебники таблицы	Наблюдение устный опрос
8	<b>Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»</b>	Занятие - практикум	Демонстрация	Оборудование для оказания первой медицинской помощи Компьютер	Определение призовых мест и победителя

## 5. Условия реализации программы

### • Материально-техническая база

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оборудование:

- гарнитура для компьютера– 4 шт.
- многофункциональное устройство МФУ) – 1 шт.
- мультимедийный проектор– 1 шт.
- ноутбук– 4 шт.
- фотоаппарат– 1 шт.
- экран для проектора, со штативом– 1 шт.
- экшн-камера– 1 шт.
- программное обеспечение– 1 упак.

**2. Кадровое обеспечение**– педагог дополнительного образования

**3. Программно-методическое обеспечение:**

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

## 6. Формы аттестации оценочные материалы

**Формы проведения аттестации:** итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчет, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.

2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие исследовательские задания в течение курса.

## 7. Литература

- Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
- Изучение правил дорожного движения:** Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.
- Карпова Е.В.** Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:** Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.
- Безопасность дорожного движения:** Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
- Бочаров Е.А.** Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
- Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
- Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.** Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт. - Козловская Е.А., Козловский Е.А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. - 48 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности:** Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе:** Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.
- Твоя безопасность:** Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.
- для обучающихся и родителей:*
- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
- Вайнер Э.Н.** Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.
- Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности:** Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе:** Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.
- Твоя безопасность:** Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

