

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Землянова Н.И.

Протокол №1

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Землянова Н.И.

Протокол №1

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

Бурматина Г.А.

Приказ № 100

от «30» 08 2024 г.

МКОУ «Абрамовская СШ»

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 4

Уровень общего образования: начальная общеобразовательная школа

Учитель: Ланкова Лариса Алмазовна

Срок реализации учебной программы, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану всего: 136 часов : в неделю: 4 часа

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений.

Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2011 года

Учебник : В.П.Канакина, В.Г.Горещкий. Русский язык, 4 класс. М.: Просвещение, 2014

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Ланкова Л.А.  
подпись расшифровка подписи

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

### Личностные результаты

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные*

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Познавательные**

### **Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**СИНТАКСИС**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес союзной связью и союзами *и, а, но*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),*



оценивать правильность разбора.

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (140ч)*

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (33 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовки текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

## Части речи (93ч)

### Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### Глагол (31 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### Повторение изученного (14 ч)

#### Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3					
3.	Предложение и словосочетание.	5	1	1	1		
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7.	Состав слова.	3					
8.	Правописание частей слова.	5				1	
9.	Части речи.	6			1		
10.	Имя существительное	32	1		2		1
11.	Имя прилагательное	23	1		1		1
12.	Местоимение	7		1	1		
13.	Глагол	31	1		2	3	1
14.	Повторение	14					
<b>ИТОГО:</b>		<b>140</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы (раздела)	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть – 32 часа</b>				
<b>Повторение ( 9 ч)</b>				
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч)</b>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1	02.09	
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>				
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	03.09	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	04.09	
4	Типы текстов.			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)</b>				
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	05.09	
6	Обращение.	1	09.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	10.09	
8	Словосочетание.	1	11.09	
9	Входной контрольный диктант №1	1	12.09	
<b>Предложение (7 ч)</b>				
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)</b>				
10	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	16.09	
11	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	17.09	

12	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	18.09	
13	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	19.09	
<b>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч)</b>				
14	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	23.09	
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	24.09	
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	25.09	
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>				
<b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)</b>				
17	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <b>Проверочная работа. №2</b> Многочисленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	26.09	
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	30.09	
19	Фразеологизмы.	1	01.10	
<b>СОСТАВ СЛОВА (3 ч)</b>				
20	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	02.10	
21	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	03.10	
<b>1 Каникулы 1триместра</b>				
22	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	14.10	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (5 ч)</b>				
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	15.10	
24	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	16.10	
25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -</i>	1	17.10	

	<i>ек, -ок, -онок.</i>			
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1	21.10	
27	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	22.10	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч)</b>				
28	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	23.10	
29	Части речи: глагол, имя числительное.	1	24.10	
30	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	28.10	
31	Наречие как часть речи. Образование наречий. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	29.10	
32	Контрольный диктант №3	1	30.10	
<b>Имя существительное (32 ч)</b>				
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) ( 4ч)</b>				
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ( 1 ч)</b>				
33	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>пальто</i> ).	1	31.10	
<b>ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7ч)</b>				
34	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1	05.11	
35	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	06.11	
36	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	07.11	
37	Падежные окончания имён существительных 2-го	1	11.11	

	склонения.			
38	3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.	1	12.11	
39	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	13.11	
40	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	14.11	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч)</b>				
41	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <b>Контрольный диктант №4</b>	1	25.11	
<b>2 Каникулы 1 триместра - начало 2 триместра</b>				
42	Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .	1	26.11	
43	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи</i> : составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.	1	27.11	
44	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи</i> : составление текста на тему «В гостях у хлебороба».	1	28.11	
45	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	02.12	



	Формирование представлений о здоровом образе жизни			
46	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формировать представления о нравственных качествах человека	1	03.12	
47	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.	1	04.12	
48	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	05.12	
49	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	1	09.12	
50	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	10.12	
51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	11.12	
52	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	12.12	
53	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	16.12	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)</b>				
54	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	17.12	
55	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	18.12	
56	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	19.12	
57	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	23.12	

	существительных.			
58	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	24.12	
59	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя».	1	25.12	
60	<i>Проект «Говорите правильно!»</i>	1	26.12	
61-62	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	26.12	
<b>1 каникулы 2 триместра</b>				
<b>Имя прилагательное (24 ч)</b>				
<b>ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)</b>				
63	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	09.01	
64	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	13.01	
65	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	14.01	
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)</b>				
66	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)</b>				
67	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	15.01	
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	16.01	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный	1	20.01	

	падеж.			
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	21.01	
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	22.01	
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	23.01	
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	27.01	
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	28.01	
<b>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)</b>				
75	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1	29.01	
76	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	30.01	
77	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	03.02	
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	04.02	
<b>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч)</b>				
79	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	05.02	
80	Склонение имён прилагательных во множественном	1	06.02	

	числе. Именительный и винительный падежи.			
81	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	10.02	
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	11.02	
83	Подробное изложение повествовательного текста.	1	12.02	
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)</b>				
84	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	12.02	
85	Контрольный диктант.	1	13.02	
86	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1		
<b>2 каникулы 2 триместра</b>				
<b>Местоимение (7ч)</b>				
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)</b>				
87	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	03.03	
88	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	04.03	
89	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	05.03	
90	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного. Правописание местоимений.	1	06.03	

91	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	11.03	
92	Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки к 8 марта.	1	12.03	
93	<b>Контрольный диктант № 8</b>	1	13.03	
<b>Глагол (31ч)</b>				
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)</b>				
94	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	17.03	
95	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	18.03	
<b>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)</b>				
96	Неопределённая форма глагола.	1	19.03	
97	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>без терминов</i> ). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	1	20.03	

98	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	24.03	
99	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1	25.03	
<b>СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (3ч)</b>				
100	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	26.03	
101	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	27.03	
102	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1	31.03	
<b>I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)</b>				
103	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	01.04	
104	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	1	26.03	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)</b>				
105	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	02.04	
106	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	03.04	
107	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	14.04	
108	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	15.04	
109	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.04	

110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). <b>Контрольный диктант №9</b>	1	17.04	
111	Возвратные глаголы (общее представление).	1	12.04	
112	Правописание возвратных глаголов.	1	22.04	
113	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	23.04	
114	Сочинение по сюжетным рисункам.	1		
115	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1	24.04	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)</b>				
116	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	28.04	
117	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	29.04	
118	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)</b>				
119	Обобщение по теме «Глагол».	1	30.04	
120	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	05.05	
121	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1	06.05	
122	<b>Контрольный диктант №10</b> (с грамматическим заданием).	1	07.05	
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1	12.05	
124	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1	13.05	
<b>Повторение (14 ч)</b>				
125	Язык и речь.	1	14.05	
126	Текст.	1	15.05	
127	Предложение и словосочетание.	1	19.05	
128	Лексическое значение слова. Сочинение по	1	20.05	

	репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».			
129	Состав слова.	1	21.05	
130-132	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	2	22.05	
133-134	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	2		
13135-136	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1		
<b>Итого:</b>		<b>136</b>		