

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета география**

## **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

## Предметные результаты

<b>выпускник научится:</b>	<b>выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>? Выбирать источники географической информации ;  ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели;  представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов</p>	<p>? <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i>  <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>  <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i>  <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i>  <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i>  <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i>  <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i>  <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i>  <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i>  <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i>  <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i>  <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i>  <i>выдвигать и обосновывать на основе</i></p>

<p>и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;  различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;  объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;  факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-</p>	<p><i>статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></p>
--	---

<p>ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>? сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p>	
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение**

#### **Содержание раздела (темы)**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

#### **Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»**

##### **Тема «Географическое положение России»**

#### **Содержание изучения раздела (темы)**

Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.

#### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.

Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.

Понимать специфику политико-административного устройства РФ.

Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ

РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США).

Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;

Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.

Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).

Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

## **Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»**

### **Содержание изучения раздела (темы)**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.

Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.

Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в 17в.

Территориальные изменения в 18-19вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов.

Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий ; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.

Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации

маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

## **Раздел «Природа России»**

### **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

#### **Содержание раздела(темы)**

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

#### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».

Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.

Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.

Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.

Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.

Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.

Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.

Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации

о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства

## **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

### **Содержание изучения раздела (темы)**

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения *учебных* задач.

Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».

Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.

Знать и *уметь* показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории *страны*.

Знать и уметь объяснять зависимость климатических *условий* территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры *воздуха* и атмосферных *осадков* по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.

Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.

Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.

Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях,

связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

## **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

### **Содержание изучения раздела (темы)**

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек» Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье.

Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».

Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.

Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.

Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.

Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

## **Тема «Почвы и почвенные ресурсы»**

### **Содержание изучения раздела (темы)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.

Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.

Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

## **Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»**

### **Содержание изучения раздела (темы)**

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира

### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать состав органического мира России

Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.

Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.

Знать состав биологических ресурсов.

Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.

Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов». Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России;

оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

## **Тема «Природные различия на территории России»**

### **Содержание изучения раздела (темы)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения

природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ.

Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.

Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».

Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.

Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и

явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

## **Раздел «Население России»**

### **Содержание изучения раздела (темы)**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условия и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.

Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства

населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.

Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и много-национальным (пёстрым) со-ставом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.

Оценивать человеческий капитал России.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

## **Раздел «Природный фактор в развитии России»**

### **Содержание изучения раздела (темы)**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов(минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных

условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

### **Практические работы по темам**

1. Географическое положение России
2. Различия во времени на территории России
3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы
4. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России.
5. Климатические пояса и типы климатов
6. Климат и человек
7. речной сети от климата
8. Природно-хозяйственные отличия российских морей
9. Этнический и языковой состав населения России
10. Занятость населения. Человеческий капитал.

### **Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>
	<b><u>Введение .</u></b>	<b>1</b>	
<b>I</b>	<b><u>Географическое положение и формирование государственной территории России</u></b>	<b>13</b>	<b>2</b>
1	<u>Географическое положение России</u>	9	Пр.1, Пр.2
2	<u>История заселения, освоения и исследования территории России</u>	4	
<b>II</b>	<b><u>Природа России</u></b>	<b>35</b>	<b>6</b>
3	<u>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</u>	6	Пр.п.3
4	<u>Климат и агроклиматические ресурсы</u>	6	Пр.п. 4 Пр.п. 5 Пр.п.6
<b>5</b>	<u>Внутренние воды и водные ресурсы</u>	6	Пр.п. 7
6	<u>Почвы и почвенные ресурсы</u>	3	
7	<u>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</u>	3	
8	<u>Природные различия на территории России</u>	11	Пр.п. 8
<b>III</b>	<b><u>Население России</u></b>	<b>10</b>	<b>2</b> Пр.п. 9 Пр.п. 10
<b>IV</b>	<b><u>Природный фактор в развитии России</u></b>	<b>4</b>	

	<b>Резерв</b>	<b>7</b>	
	<b>Итого</b>	<b>70ч</b>	

КТП 8 класс

1.Приложение

**8 класс**

№п/п	Тема	ДАТА	
		План	Факт
	<b>Введение – 1 ч</b>		
1.	Введение в курс « География России		
	<b>Географическое положение России-9 ч</b>		
2.	Географическое положение и его виды.		
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России.		
4.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России		
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России		
6.	Государственная территория России. Типы российских границ		
7.	Сухопутные и морские границы России		
8.	Различия во времени на территории России		
9.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации		
10.	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»		
	<b>История заселения, освоения и исследования территории России - 4 ч</b>		
11.	Заселение и освоение территории России в IX–XVII		
12.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.		
13.	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.		
14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.		
	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 6 ч.</b>		
15.	Геологическая история		
16.	Развитие земной коры		
17.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры		
18.	Зависимость рельефа от внешних геологических		
19.	Литосфера. Рельеф. Человек		
20.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		
	<b>Климат и агроклиматические ресурсы - 6 ч.</b>		
21.	Условия формирования климата		
22.	Движение воздушных масс		
23.	Закономерности распределения тепла и влаги		
24.	Климатические пояса и типы климатов		
25.	Климат и человек		

26.	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»		
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы - 6 ч.</b>		
27.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от		
28.	Зависимость речной сети от климата		
29.	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды		
30.	Многолетняя мерзлота		
31.	Водные ресурсы. Воды и человек		
32.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		
	<b>Почвы и почвенные ресурсы - 3 ч.</b>		
33.	Почва как особое природное образование		
34.	Главные типы почв и их размещение по территории		
35.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек		
	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 3 ч</b>		
36.	Растительный и животный мир		
37.	Биологические ресурсы		
38.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир.		
	<b>Природные различия на территории России - 11</b>		
39.	Природные комплексы		
40.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс		
41.	Северные безлесные природные зоны		
42.	Лесные зоны. Тайга		
43.	Смешанные и широколиственные леса		
44.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и		
45.	Высотная поясность		
46.	Моря как крупные природные комплексы		
47.	Природно-хозяйственные отличия российских		
48.	Особо охраняемые природные территории России		
49.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»		
	<b>Население России - 10 ч.</b>		
50.	Численность и воспроизводство населения России		
51.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни		
52.	Этнический и языковой состав населения России		
53.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий		
54.	Особенности урбанизации в России. Городское		
55.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения		
56.	Миграции населения в России		
57.	Размещение населения России		
58.	Занятость населения		
59.	Повторение и обобщение раздела «Население		
	<b>Природный фактор в развитии России - 4 ч.</b>		
60.	Влияние природы на развитие общества		
61.	Природные ресурсы		

62.	Природно-ресурсный потенциал России		
63.	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		
	<b>Резерв</b>		
	<b>ИТОГО</b>		