

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Абрамовская средняя школа»**

Рассмотрено. Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол № 1 от ____28.08.2024	Согласовано. Заместитель директора по УВР _____ /Н.И.Землянова/ «29»08. 2024г.	Утверждаю. Директор _____/Г.А.Бурматина/ Пр. № 100 «30» августа 2024 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

8 класс, 2024-2025 учебный год.

Программу подготовила:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Марченя Ирина Александровна.

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 8 класс. 2024-2025

3 часа в неделю x 34 нед = 102 часа

№	№ урока	Наименование темы	Кол-во ч	Дата план- факт	
1	1	Русский язык в современном мире Функции русского языка	1		
2		Комплексное повторение изученного в 5-7 классах.			
	2	1. Фонетика и графика. Орфография. П.2	1		
	3	2. Морфемика и словообразование. П.3	1		
	4	3. Лексика и фразеология. П.4	1		
	5-6	4. Морфология и синтаксис. П5..	2		
	7	5. Строение текста. Стили речи. П6	1		
	8-9	6. РР — сочинение/изложение Стр.36-40.-	2		
3		Синтаксис простого предложения			
	10	1. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетаний.	1		
	11-12	2-3. Виды связи в словосочетании. П.83.	2		
	13	4. Грамматическое значение словосочетаний. П.9	1		
	14	5. <i>Повторение.</i> Тест.	2		
3		Простое предложение.	8		
	15-16	1-2. Предложение как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение предложений. П.10	2		
	17	3 Интонация.	1		
	18	4. Р.Р. Характеристика человека. П 12	1		
	19	5. Синтаксический разбор предложения. Стр.64	1		
	20	6. Порядок слов в простом предложении. Логическое ударение. П.13	1		
	21-22	7-8. РР Описание памятника культуры	2		
4.		Двусоставные предложения. Главные члены	9		
	23	1. Главные члены предложения. Подлежащее. П.14	1		
	24	2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. П 15.	1		
	25	3. Составное глагольное сказуемое. П 16	1		
	26	4. Составное именное сказуемое. П.17.	2		
	27	5. Тест по тексту.	1		
			1		

	28-29	6-7. Тире между подлежащим и сказуемым. П.18			
	30	8. Диктант./ Тест.			
	31	9. Анализ			
5		Второстепенные члены предложения	10		
	32	1. Второстепенные члены предложения. Дополнение. П.19	1		
	33	2. Определение. П.20	1		
	34	3. Приложение. П.21	1		
	35	4. Обстоятельство. П.22	1		
	36	5. РР – Ораторская публичная речь. П.23	1		
	37	6. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
	38	7. Повторение.	1		
	39	8.. Контрольная работа.	1		
	40	9. Анализ.	1		
	41	Резерв	1		
6.		Односоставные предложения	11		
	42	1. Основные группы односоставных предложений. П 24	1		
	43	2. Определённо-личные предложения. П. 25	1		
	44	4. Неопределённо-личные предложения. П.26	1		
	45	3. Безличные предложения. П.27	1		
	46	4. РР <i>Сочинение по картине</i>	1		
	47	5. Назывные предложения. П.28	1		
	48	- . Резерв	1		
	49	7. Понятие о неполных предложениях. П.29	1		
	50	8. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
	51	9. Повторение. РР <i>Анализ текста.</i>	1		
	52	10. Контрольный диктант. / тест по «Односоставным предложениям»	1		
7.		Простое осложнённое предложение			
		Однородные члены предложения.	10		
	53	1. Понятие об однородных членах. П . 30	1		
	54	2. Однородные и неоднородные определения.	1		
	55	3. РР – <i>Сжатое изложение</i>	1		
	56-57	4-5 Однородные члены, связанные сочинительными союзами. П.31	2		
	58- 59	6-7. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. П.32	2		
			1		

	60	8. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
	61	9. Зачётная работа	1		
	62	10. Коррекция знаний			
8.		Обособленные члены предложения	13		
	63	1. Понятие об обособлении. Характеристика текста.	1		
	64	2. Обособленные определения. П.33	1		
	65-66	3-4. Обособленные приложения и пунктуация при них.	2		
	67-68	5-6. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. П.34	2		
	69-70	7-8. Обособленные уточняющие члены предложения и пунктуация при них. П.35.	2		
	71	9. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами .	1		
	72	10. Повторение.	1		
	73	11.Контрольный диктант. /Тест.	1		
	74	12. Анализ,	1		
	75	13. Коррекция знаний. Резерв.	1		
9.		Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	3		
	76-77	1. Обращение и знаки препинания при нём. П.36	1		
	78	2. Проект - Употребление обращений.	1		
10		Вводные и вставные конструкции	9		
	79	1. Вводные слова и вводные предложения. П.37	1		
	80	2. Модальность вводных конструкций.	1		
	81	3. Выделительные знаки препинания при вводных словах.	1		
	82	4. РР- Сжатое изложение	1		
	83	5. Вставные конструкции П.38	1		
	84	6. Проект - Функции вводных и вставных конструкций. Упр. 462	1		
	85	7. Синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
	86	8. Тест	1		
	87	9. Резерв	1		

11		Чужая речь	9		
	88	1. Понятие о чужой речи. Прямая речь. П.39	1		
	89	2. Прямая речь. Знаки препинания.	1		
	90-91	3-4. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. П.40	2		
	92	5. Диалог. Оформление диалога на письме.	1		
	93	6. Цитаты и знаки препинания при них. П.41	1		
	94	7 РР - Изложение. Сравнительная характеристика. Упр 491	1		
	95	8. Повторение.	1		
	96	10. Контрольная работа.	1		
9.		Повторение в конце года	6		
	97-98	1-2. Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1		
	99-100	3-4. Орфография. Правописание Н/НН. Правописание НЕ с разными частями речи	2		
	101	<i>Контрольный итоговый тест.</i>	1		
	102	Резерв.	1		

Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык в образовательном учреждении с русским языком обучения

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- 'смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки **разговорной речи**, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка **художественной литературы**;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- * объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.