

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей-  
предметников.  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/Землянова Н.И./

**ПРОТОКОЛ № 1\_ОТ 28.08.24**

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Землянова Н.И./

от 29.08.2024

**Утверждаю.  
Директор школы:**

\_\_\_\_\_/Бурматина Г.А./

**Пр. № 91 от 30.08.24**

## **Программа, тематическое планирование Русский язык. 9 класс. 2024 – 2025 уч.год.**

**Программа** - Т.А.Ладыженской  
**Учебник** - Русский язык. 9 класс : учеб.для  
общеобразоват.организаций /С.Г.Бархударов и др.  
– 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. (УМК  
Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова,  
С.Г.Бархударова)

3 часа в нед. x 34 нед = 102 ч

### **Нормы контрольных работ:**

Контрольные диктанты - 3  
Контрольные сочинения - 3  
Контрольные тесты — 4

Учитель — Марченя И.А.,  
высшая категория

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## 9 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Предметные образовательные результаты
<p><b>Общие сведения о языке</b>            Роль русского языка в Российской Федерации.            Русский язык в современном мире.</p> <p><b>Язык и речь</b>            Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).            Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).            Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.            Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.            Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).            Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.            Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при</p>	<p><b>Общие сведения о языке</b>            Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.</p> <p><b>Язык и речь</b>            Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.            Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).            Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.            Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p>

создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовки, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/ созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

<p><b>Синтаксис. Культура речи.</b> <b>Пунктуация</b></p> <p><b>Сложное предложение</b> Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p><b>Сложносочинённое предложение</b> Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая</p>	<p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p> <p><b>Система языка</b></p> <p><b>Синтаксис. Культура речи.</b> <b>Пунктуация</b></p> <p><b>Сложносочинённое предложение</b> Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и</p>
--	---

синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и

интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим

<p>простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <b>чтобы</b>, союзными словами <b>какой, который</b>.</p> <p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p>	<p>средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.</p> <p>Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.</p>
---	--

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

<p><b>Прямая и косвенная речь</b> Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p>	<p>Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p><b>Прямая и косвенная речь</b> Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>
--	---

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

2024-2025 уч.год.

3 часа в неделю x 34 недели = 102 часа

	<i>Дата план</i>	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1			Международное значение русского языка. П 1	<b>1</b>
2		=	РР-«Как работать над проектом?» Упр.5	1
			<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	
3			Фонетика. П 2	1
4			Лексика и фразеология. П 3	1
5			Морфемика. Словообразование. П 4	1
6			Морфология. П 5.	2
7			РР – Изложение. Упр.40	
8			Синтаксис словосочетания и простого предложения. П.6	2
9			Текст. Изложение. Упр 63.	
10			Входной контрольный диктант.	<b>1</b>
11			Анализ ошибок диктанта.	<b>1</b>
12			Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Стр 33	1
13			Основные виды сложных предложений. П.7	1
14			РР-Способы сжатия текста. Изложение публицистического	2
15			текста. – Стр 37. /Тезисы.Конспект/	
16			РР- Интонация сложного предложения. Выразительное чтение текста .(Устная часть)	1
17			Сложносочинённое предложение. Основные группы. Знаки препинания. П.8	<b>1</b>
18			РР – Рецензия. Стр.49	1
19			Тестовая работа по теме «Сложносочинённые предложения.»	<b>2</b>
20			Анализ ошибок теста. Резерв.	<b>1</b>
21			РР-Сочинение – рассказ по заданной теме/картине (описание).	1
22			РР-Устное сообщение на заданную тему (рассуждение).	<b>1</b>
23			Понятие о сложноподчинённом предложении. СПП. Строение. П 9	1
24			Средства связи частей СПП. П.9 , упр 100	1

25		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. П.10	1
26		*РР-Сжатое (обучающее)изложение публицистического характера. Упр. 126	1
27		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. П.11	1
28		РР- Устный пересказ текста.	1
29-30		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	2
31		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. П 12	1
32-33		СПП с придаточными образа действия, меры и степени. Стр 80	2
34		СПП с придаточными места и времени. Стр 85.	1
35		РР. Сжатое изложение. Упр 180.	1
36-37		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, цели, причины. Стр 92, 93, 95.	2
38-39		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Стр 97. РР – языковые средства выражения сравнения. Практикум.	2
40-41		Сложноподчинённые предложения с придаточными, уступки и следствия. Стр 101,104.	2
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. П 13	1
43		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	2
44		РР – Анализ текста. Упр. 231.	
45		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1
46		Анализ ошибок диктанта.	1
47-49		Резерв	3
50-52		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды. П.14	2
53		РР – Деловые бумаги. Стр 119	1
54		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
55		Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
56		Анализ ошибок работы.	1
57		РР_ Сочинение-рассуждение по заданной теме.	1
58		Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. П.15	1
59		РР – Монологическое высказывание.	1

60-61		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. П.16	2
62-63		Тире в бессоюзном сложном предложении. П.17.	2
64		Проект – Упр. 277	1
65		РР_ Сочинение по картине О.Кипренского «Портрет Н.В.Кочубей» – рассказ или отзыв (на выбор).	1
66		РР – Реферат. Стр 136.	1
67		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	1
68		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
69		Анализ ошибок работы.	1
70-72		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. П 18	3
73		РР – Сочинение «Как я понимаю храбрость?» Упр. 296.	1
74		РР-Сжатое изложение. Упр. 301	1
75		Авторские знаки препинания. П.19	1
76-77		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	4
78		Диктант	
79		Анализ ошибок диктанта.	
80		<b>Общие сведения о языке.</b> Роль языка в жизни общества.	3
81		Язык как исторически развивающееся явление. П.20	
82		Русский язык и его стили. П.21.	
83		<b>Повторение.</b> Фонетика и графика. Орфография. Стр 167	7
84		Лексикология и фразеология. Орфография. Стр 172	
85		Морфемика, словообразование. Орфография. Стр 181.	
86-87		Морфология. Орфография. Стр. 186 - 204	
88-89		Синтаксис. Пунктуация. Стр 204 – 218.	
90		РР – Комплексная работа с текстом упр 454.	9
91-92		Употребление знаков препинания. Стр.222	
93-94		Итоговая работа за курс 9 класса.	
95-96		Анализ ошибок итоговой работы.	
97-102		Резерв	
