

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Абрамовская средняя школа»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От\_\_24г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Абрамовская сш»  
\_\_\_\_\_Г.А.Бурматина  
Пр.№\_\_от \_\_.08.24г

**Программа внеурочной деятельности  
социально-гуманитарная направленность  
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: (1 год)  
Уровень программы: стартовый

Автор/разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Гайфутдинова Ирина Геннадьевна

Абрамовка  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
  
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1. 1. Пояснительная записка**

### ***Соответствие нормативным документам***

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МКОУ «Абрамовская средняя школа»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Абрамовская средняя школа»

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Абрамовская средняя школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Финансовая грамотность**» разработана и направлена на формирование основ экономических знаний и экономической культуры в начальных классах общеобразовательной школы.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная направленность.

**Актуальность** обусловлена требованием времени и меняющихся условий жизни, современными экономическими процессами, происходящих в обществе и как следствие этого - приобщения обучающихся к элементарным экономическим знаниям, приобретение первичного опыта в элементарных экономических отношениях.

**Отличительные особенности программы** в том, что элементарные экономические знания позволяют детям понять роль и права человека в обществе, воздействуют на нравственное развитие детей, готовят обучающегося к адекватному восприятию общества, которое будет существовать через несколько лет, помогают ему определить для себя сферу деятельности в будущем, затрагивает основы предпрофессиональной подготовки обучающихся.

По степени авторского участия в разработке программа является авторской.

#### ***Инновационность программы:***

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, выработки стратегии в индивидуальном порядке (для каждого человека) и в консолидированном виде – для экономики региона в целом. Осуществляя экономическое воспитание в школьном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

- ❖ Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те явления и понятия, с которыми дети не раз встречались в жизни
- ❖ Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в школе
- ❖ Социально-экономические знания, получаемые школьниками, призваны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

#### ***Адресат программы***

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 1 и 4 классов начальной общеобразовательной школы.

Обучение в объединении очное, групповое, рассчитано на обучающихся 7-11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек. С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс школьников

в возрасте от 7 до 11 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально- психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем. Возможно обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, для высокомотивированных детей и детей с одарённостью.

**Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часа, по 2 астрономических часа в неделю, 36 недель.

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы и составляет 36 недель в год.

**Формы обучения и виды занятий** очная с возможностью применения электронных ресурсов и дистанционных технологий-вк месседжер, сферум.

При составлении программы были учтены возрастные и психофизиологические особенности детей этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

По форме проведения используются следующие виды занятий:

- Ознакомление с новым материалом.
- Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
- Закрепление.
- Контроль знаний, умений, навыков.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей обучающихся педагогов и родителей.

Программа корректируема, поскольку имеет возможность своевременно обнаружить отклонения или сбои, быстро на них реагировать, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику. По мере необходимости можно менять местами занятия. Резервные часы могут использоваться для проведения мероприятий, а также в качестве дополнительных часов при изучении особо понравившихся тем программы.

**Режим занятий** – т.е. периодичность и продолжительность занятий:

Продолжительность занятий – два академических часа: 45 мин – занятие, 15 мин перерыв, 45 мин – занятие, 15 мин перерыв; 2 занятия в неделю.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы «Финансовая грамотность»** - формирование экономического мышления и воспитания культуры поведения в условиях рыночного общества у младших школьников.

Программа направлена на то, чтобы экономическое воспитание школьников не только приближало ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формировало деловые качества личности.

Задачи программы.

### **Обучающие:**

1. Ознакомление с основами семейной экономики, поскольку именно в семье они делают свои первые шаги в мир экономической действительности, получают о ней первые представления; формирование основ экономических знаний;
2. Обучение таким экономическим понятиям, как «экономика», «потребность», что изучает экономика; какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
3. Формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости; их роль в жизни людей,

### **Развивающие**

1. Развитие первоначальных практических навыков грамотного потребителя в рыночном обществе; привить ученикам навыки экономически грамотно действовать в повседневной жизни;
2. Развитие умений выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; развивать знания об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
3. Развитие представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением

### **Воспитательные**

1. Воспитание экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации учащихся к изменениям в жизни российского общества.
2. Воспитание инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.
3. Формировать интерес к окружающей жизни; приобщать к событиям страны; обогащать личный опыт учащихся.

# 1.3 Содержание программы

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Модуль №1

№ в раз деле	№ по поря дку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Наши знания (6ч)</b>						
1.	1	Введение. Что изучает наука «экономика»	2	2		Контрольные вопро-сы, игра, знакомство с дисциплиной
2.	2, 36	Диагностика Знаком-ство с Гномом Эконо-мом.	4		4	Дид/ игры, упражне-ния, контрольные вопросы, задания, самостоятельная ра-бота.
<b>Раздел 2. Я - в социуме (12ч)</b>						
1	3,4	Семья. Обязанности членов семьи	4	4		Устный опрос, игро-вые задания, работа с раздаточным матери-алом,
2	5	Профессии людей	2	2		
3	6,7	Товары и услуги	4	4		
4	8	Что мы знаем о наших семьях	2		2	
<b>Раздел 3: Потребности (14ч)</b>						
1.	9	Что такое экономика?	2	2		Устный опрос, игро-вые задания, работа с раздаточным матери-алом,
2.	10	Зачем нужно изучать экономику?	2	2		
3.	11	«Хочу» и «надо»	2	2		
4.	12,13	Потребности людей	4	4		
5.	14	Ресурсы	2	2		
6.	15	«Чудо-дерево»	2		2	
<b>Раздел 4: Бюджет семьи (16ч)</b>						
1.	16	Доходы семьи	2	2		Устный опрос, игро-вые задания, работа с раздаточным матери-алом, закрепление нового материала в тетрадах
2.	17	Расходы семьи	2	2		
3.	18	Бюджет семьи	2	2		
4.	19	Заработная плата	2	2		
5.	20	Твой вклад в доходы семьи	2	2		
6.	21	Что значит экономить?	2	2		
7.	22	Что за деньги купить нельзя	2	2		
8.	23	Проверь себя	2		2	
<b>Раздел 5. Деньги (24 ч)</b>						
1.	24	История денежной единицы России	2	2		Устный опрос, игро-вые задания, работа с раздаточным матери-алом, закрепление нового материала в тетрадах
2.	25	Что могут деньги	2	2		
3.	26	Игра «Магазин»	2	2		
4.	27	«Мы идем на рынок»	2	2		
5.	28,29	Покупатели и продав-цы	4	4		
6.	30,31	Лотерея	4	4		
7.	32,33, 34,35	Аукцион	8	6	2	

		Всего	72	60	12	
--	--	-------	----	----	----	--

**Содержание программы  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
Модуль №2.**

№ в раз деле	№ по поря дку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Наши знания (6ч)</b>						
1.	1	Введение. Что изучает наука «экономика»	2	2		Контрольные вопро-сы, игра, знакомство с дисциплиной
2.	2, 36	Диагностика. Игра с гномом Экономом.	4		4	Дид/ игры, упражне-ния, контрольные вопросы, задания, самостоятельная ра-бота.
<b>Раздел 2. Я - в социуме (12ч)</b>						
1	3	Семья	2	2		Устный опрос, игро-вые задания, работа с раздаточным матери-алом, закрепление нового материала в тетрадях
2	4	Моя семья отдыхает	2	2		
3	5	«Хочу» и «надо»	2	2		
4	6	Реклама-двигатель торговли	2	2		
5	7	Разные товары	2	2		
6	8	Проверь себя	2		2	
<b>Раздел 3: Потребности (16ч)</b>						
1.	9	Путешествие в страну Натурального хозяй-ства	2	2		Устный опрос, игро-вые задания, работа с раздаточным матери-алом, закрепление нового материала в тетрадях
2.	10	Товарное хозяйство	2	2		
3.	11	Деньги-средства об-мена товарами	2	2		
4.	12,13	Труд-продукт	4	4		
5.	14,15	Ресурсы	4	4		
6.	16	КВН-Путешествие в денежную страну	2		2	
<b>Раздел 4: Бюджет семьи (10ч)</b>						
1.	17,18	Карманные деньги	4	4		Устный опрос, игро-вые задания, работа с раздаточным матери-алом, закрепление нового материала в тетрадях
2.	19	Юные экономисты	2	2		
3.	20	Экономика в сказках	2	2		
4.	21	Проверь себя	2		2	
<b>Раздел 5. Деньги (28ч)</b>						
1.	22	Цена-ценник	2	2		Устный опрос, игро-вые задания, работа с раздаточным матери-алом, закрепление нового материала в тетрадях.
2.	23	Деньги -банк	2	2		
3.	24	Банк	2	2		
4.	25,26	Сбережения	4	4		
5.	27,28	Валюта	4	4		
6.	29	Денежные знаки	2	2		
7.	30	Бережливость	2	2		
8.	31	Маленькие покупатели	2	2		
9.	32,33 34	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	6	6		
10.	36	Проверь себя	2		2	
		Всего	72	60	8	4

# Содержание учебно – методического плана

## 1 модуль

### Раздел 1 . Наши знания (6ч)

**Тема:** «Введение. Что изучает наука «экономика»

**Теория:** Введение в программу. Знакомство с понятием «Экономика». Для чего нужна финансовая грамотность? Повторение правил поведения, техники безопасности; ознакомление с особенностями предмета «Экономика»; правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

**Практика:** Выполнение диагностических заданий, игры; Игра на знакомство «Расскажи о себе»

**Форма контроля:** Контрольные вопросы, игра, знакомство с дисциплиной.

**Оборудование:** Дидактический материал, карточки с заданиями.

**Тема:** «Диагностика. Знакомство с Гномом Экономом.»

**Теория:** Определить уровень знаний детей. Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить.

**Практика:** Выполнение диагностических заданий, игры.

**Форма контроля:** Контрольные вопросы, игра, знакомство с дисциплиной.

**Оборудование:** Картинки, иллюстрации, Гном Эконом –кукла.

### Раздел 2. Я - в социуме (12 ч)

**Тема:** «Семья. Обязанности членов семьи.»

**Теория:** Беседа о обязанностях семьи.

**Практика:** Опрос детей о рассказанном.

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Рабочие тетради, карточки с заданиями.

**Тема:** «Профессии людей.»

**Теория:** Уточнить и расширить представления детей о профессиях.

Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Практика:** Игра «Назови место – кто, где работает?»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Рабочие тетради, карточки с заданиями.

**Тема:** «Товары услуги.»

**Теория:** Познакомить детей от куда берутся товары и услуги.

**Практика:** Умение правильно определять, кто производит товар, а кто оказывает услугу; знать большое количество профессий, и что представитель этой профессии умеет делать;

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Рабочие тетради, карточки с заданиями.

**Тема:** «Что мы знаем о наших семьях?»

**Теория:** Дать детям знания о простейших экономических явлениях.

Познакомить детей с ячейкой социума – семьей. Дать детям представление о многообразии профессий. Показать на примерах кто производит товары, а кто оказывает услуги

**Практика:** уметь считать доходы и расходы семьи, правильно вести бюджет семьи, разбираться в составляющих семейного бюджета, быть готовым экономить; знать, какой вклад в доходы семьи могут приносить дети.

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Рабочие тетради, карточки с заданиями.

### **Раздел 3: Потребности (14 ч)**

**Тема:** «Что такое экономика?»

**Теория:** Ознакомление с особенностями предмета «Экономика».

**Практика:** Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д. Продолжать учить решать проблемные ситуации.

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Рабочие тетради, карточки с заданиями.

**Тема:** «Зачем нужно изучать экономику?»

**Теория:** Ознакомление с особенностями предмета «Экономика».

**Практика:** Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д. Продолжать учить решать проблемные ситуации.

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ноутбук, карточки с изображением товаров, картонные монеты (условные деньги), табличка «Супермаркет», копилка «Свинья», мяч

**Тема:** «Хочу и надо».

**Теория:** Ознакомление с особенностями предмета «Экономика».

**Практика:** Презентация «Копим сберегаем» Дидактическая игра - «Хочу и надо».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ноутбук, карточки с изображением товаров, картонные монеты (условные деньги), табличка «Супермаркет», копилка «Свинья», мяч.

**Тема:** «Потребности людей».

**Теория:** Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности .

**Практика:** Игра «Что угодно для души», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ноутбук, карточки с изображением товаров, картонные монеты (условные деньги).

**Тема:** «Ресурсы».

**Теория:** Дать понятие «ресурсы». Формировать бережное отношение к живой природе. Учить бережно относиться ко всему.

**Практика:** Рассматривание альбома «Полезные ископаемые», схема «Экономические ресурсы». Дидактическая игра «Из чего сделано?»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Книги о природе, альбом «Полезные ископаемые», картинки с изображением различных предметов.

**Тема:** «Чудо дерево».

**Теория:** Дать представление о валюте как о денежной единице разных стран (фунт стерлинг, иена, франк, доллар).

**Практика:** Дидактическая игра «Из чего сделано?»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Шаблон дерева, шаблоны денежных купюр, клей, нитки, ножницы.

#### **Раздел 4: Бюджет семьи (10ч)**

**Тема:** «Доход семьи».

**Теория:** Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)

**Практика:** Дидактическая игра «Какие бывают доходы» Чтение сказки «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Карточки с изображением основных и дополнительных видов доходов семьи.

**Тема:** «Расход семьи».

**Теория:** Сформировать понятие об основных расходах семьи.

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Чтение сказки «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Карточки с изображением основных и дополнительных видов расходов семьи, атрибуты к игре «Супермаркет».

**Тема:** «Бюджет семьи».

**Теория:** Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. Уточнить от чего зависят потребности человека.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья» Чтение «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Цветные таблицы с изображением модели семейного бюджета.

**Тема:** «Заработная плата».

**Теория:** Познакомить с понятием заработная плата и факторами,

**Практика:** Игра «Зарплата».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ноутбук, карточки с изображением товаров, картонные монеты (условные деньги).

**Тема:** «Твой вклад в доходы семьи».

**Теория:** Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке.

**Практика:** Дидактическая игра «Денежкин домик» Чтение сказки «Буратино»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Картинки с изображением людей, работающих в банке, и их действия, картинка банка, монеты, пластиковые карточки.

**Тема:** «Что значит экономить?».

**Теория:** Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».

**Практика:** Презентация «Копим -сберегаем» Дидактическая игра - «Хочу и надо»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ноутбук, карточки с изображением товаров, картонные монеты (условные деньги), табличка «Супермаркет», копилка «Свинья», мяч.

**Тема:** «Что за деньги купить нельзя».

**Теория:** Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д. Продолжать учить решать проблемные ситуации .

**Практика:** Игра «Доход – расход»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Презентация, сигнальные карточки с надписями «доход» + и «расход» -, монеты.

**Тема:** «Проверь себя».

**Теория:** Определить уровень знаний детей.

**Практика:** Выполнение диагностических заданий, игры.

**Форма контроля:** Контрольные вопросы, игра, знакомство с дисциплиной.

**Оборудование:** Картинки, иллюстрации.

## **Раздел 5: Деньги (24 ч)**

**Тема:** «История денежной единицы России».

**Теория:** Познакомить детей с историей денежной единицы в Росии.

**Практика:** Создание презентации для детей по теме моего исследования.

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ноутбук, карточки с изображением товаров, муляж монеты (условные деньги), табличка «Супермаркет».

**Тема:** «Что могут деньги».

**Теория:** Дать детям знания о простейших экономических явлениях. Познакомить детей с деньгами как с универсальным средством обмена. Познакомить детей с различными функциями денег. Раскрыть взаимосвязь между потребностями и деньгами; Дать знания о том, где можно хранить деньги – в сберегательном банке

**Практика:** Дети знакомятся с происхождением денег, с валютой различных государств; знакомятся с различными способами хранения денег; овладевают умением считать, сравнивать числа, составлять целое из частей, проводить операции с монетами разного достоинства и разной ценности, размен и замена денег, сравнение числа копеек с количеством монет; понимание необходимости торговли как услуги, удовлетворяющей потребности людей..

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ноутбук, карточки с изображением товаров, муляж монеты (условные деньги), табличка «Супермаркет».

**Тема:** «Игра Магазин».

**Теория:** Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.

**Практика:** Путем выгибания сделать кошелек из бумаги, украсить его. Игра «Магазин». Просмотр мультфильма про Муху-Цокотуху

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ноутбук, карточки с изображением товаров, муляж монеты (условные деньги), табличка «Магазин», муляжи продуктов.

**Тема:** «Мы идём на рынок».

**Теория:** Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).

**Практика:** Сюжетно-дидактическая игра «Рынок»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Атрибуты для игры.

**Тема:** «Покупатели и продавцы».

**Теория:** Раскрыть специфику купли-продажи товаров в магазине (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).

**Практика:** Сюжетно-дидактическая игра «Супермаркет»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Атрибуты для игры.

**Тема:** «Лотерея».

**Теория:** Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи.

**Практика:** Изготовление подарков для лотереи.

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Атрибуты для лотереи, лотерейные билеты.

**Тема:** «Аукцион».

**Теория:** Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара.

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Аукцион».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Игрушки, молоточек для аукциона.

## 2 модуль

### Раздел 1 . Наши знания (6ч)

**Тема:** «Введение. Что изучает наука «Экономика»

**Теория:** Введение в программу. Знакомство с понятием «Экономика». Для чего нужна финансовая грамотность? Повторение правил поведения, техники безопасности; ознакомление с особенностями предмета «Экономика»; правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

**Практика:** Выполнение диагностических заданий, игры;

**Форма контроля:** Контрольные вопросы, игра, знакомство с дисциплиной.

**Оборудование:** Дидактический материал, карточки с заданиями.

**Тема:** «Диагностика. Игра с Гномом Экономом».

**Теория:** Определить уровень знаний детей. Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить.

**Практика:** Выполнение диагностических заданий, игры.

**Форма контроля:** Контрольные вопросы, игра, знакомство с дисциплиной.

**Оборудование:** Картинки, иллюстрации, Гном Эконом –кукла.

## **Раздел 2. Я - в социуме (12 ч)**

**Тема:** «Семья.»

**Теория:** Беседа о обязанностях семьи.

**Практика:** Опрос детей о рассказанном.

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Рабочие тетради, карточки с заданиями.

**Тема:** «Моя семья отдыхает»

**Теория:** Беседа о том, как и где может отдохнуть моя семья.

**Практика:** Опрос детей о рассказанном. Просмотр фрагмента из мультфильма: «Возвращение блудного попугая».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Рабочие тетради, карточки с заданиями, ноутбук.

**Тема:** «Хочу и надо».

**Теория:** Ознакомление с особенностями предмета «Экономика».

**Практика:** Презентация «Копим сберегаем» Дидактическая игра - «Хочу и надо».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ноутбук, карточки с изображением товаров, картонные монеты (условные деньги), табличка «Супермаркет», копилка «Свинья», мяч.

**Тема:** «Реклама двигатель торговли».

**Теория:** Уточнить знания детей о рекламе; показать рекламные листовки  
**Практика:** Рисование рекламных буклетов, рассматривание их Чтение «Сказка о золотой рыбке и пескаре».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Реклама к товарам, карандаши, фломастеры, листы бумаги.

**Тема:** «Разные товары».

**Теория:** Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Практика:** Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины». Игра «Говорящие предметы» .

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Атрибуты для игры, картинки с изображением разных предметов, вещей, изделий.

**Тема:** «Проверь себя».

**Теория:** Определить уровень знаний детей.

**Практика:** Выполнение диагностических заданий, игры.

**Форма контроля:** Контрольные вопросы, игра, знакомство с дисциплиной.

**Оборудование:** Картинки, иллюстрации.

### **Раздел 3: Потребности (14 ч)**

**Тема:** «Путешествие в страну Натурального хозяйства».

**Теория:** Познакомить детей с понятиями «натуральное хозяйство».

**Практика:** Дидактическая игра «Хозяйство».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Плакаты «Натурального Хозяйства», рисунок – изображение дороги; плакат с задачей.

**Тема:** «Товарное хозяйство».

**Теория:** Познакомить детей с понятиями «товарное хозяйство».

**Практика:** Дидактическая игра «Хозяйство».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Плакаты «Натурального Хозяйства», рисунок – изображение дороги; плакат с задачей.

**Тема:** «Деньги – средства обмена товарами».

**Теория:** Расширить знания детей о бартере как операции взаимобмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми.

**Практика:** Игра «Вопросы и ответы», сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Куклы: дед и баба, Марья и Иван, карточки с изображением деревянной посуды, садовых деревьев, бумага, карандаши, фломастеры, атрибуты для игры.

**Тема:** «Труд-продукт».

**Теория:** Отметить, что результатом труда людей является продукт-полезная нужная вещь, продукты труда – это богатство.

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассматривание фотоальбома «Наш город».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Атрибуты для сюжетно-ролевой игры; фотоальбом.

**Тема:** «Ресурсы».

**Теория:** Дать понятие «ресурсы». Формировать бережное отношение к живой природе. Учить бережно относиться ко всему.

**Практика:** Рассматривание альбома «Полезные ископаемые», схема «Экономические ресурсы». Дидактическая игра «Из чего сделано?»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Книги о природе, альбом «Полезные ископаемые», картинки с изображением различных предметов.

**Тема:** «КВН - «Путешествие в денежную страну»».

**Теория:** Закрепить полученные знания, применять знания и умения в игре.

**Практика:** Игра «Что? Где? Почему?»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин канцтоваров; медали «Эконом» для членов команды победительницы.

#### **Раздел 4: Бюджет семьи (10ч)**

**Тема:** «Карманные деньги».

**Теория:** Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.

**Практика:** Чтение сказки «Копилка», игра с мячом «Я мечтаю...»

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Игрушка Буратино; монетки в количестве пять штук для Буратино (сделаны из бумаги и заламинированы); кошелек; бумажные купюры; пластиковая карта; копилка.

**Тема:** «Юные экономисты».

**Теория:** Развивать смекалку, сообразительность, фантазию.

**Практика:** Разгадывание ребусов, кроссворда. Решение проблемных ситуаций, математических задач. Рассказывание стихов, пословиц на экономическую тему.

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Ребусы, кроссворд «Семейный бюджет», проблемные ситуации, задачки, цифры (картинки), карандаши, фломастеры, бумага. Дипломы «Юный экономист».

**Тема:** «Экономика в сказках».

**Теория:** Развить у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.

**Практика:** Просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино». Разыгрывание сценок из сказок (по выбору).

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях

**Оборудование:** Сказки: «Дюймовочка», «Кот в сапогах», русские народные сказки «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка» и др.

**Тема:** «Проверь себя».

**Теория:** Определить уровень знаний детей.

**Практика:** Выполнение диагностических заданий, игры.

**Форма контроля:** Контрольные вопросы, игра, знакомство с дисциплиной.

**Оборудование:** Картинки, иллюстрации.

## **Раздел 5: Деньги (24 ч)**

**Тема:** «Цена-ценник».

**Теория:** Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара с имеющимися у них наличными деньгами, ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар».

**Практика:** Рассматривание рисование ценников Игра «Дешево-дорого».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях.

**Оборудование:** Атрибуты игры, ценники, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.

**Тема:** «Деньги-банк».

**Теория:** Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.

**Практика:** Изготовление экономического куба 10\*10, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему. Просмотр мультфильма «Приключения Буратино».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях.

**Оборудование:** Заготовка для куба, ножницы, клей, фломастеры, видео.

**Тема:** «Банк».

**Теория:** Раскрыть детям понятия «прибыль», «долг», рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.

**Практика:** Предметы посуды, Сюжетно-дидактическая игра «Магазин», «Посуда».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях.

**Оборудование:** Атрибуты для игр.

**Тема:** «Сбережения».

**Теория:** Расширить представления детей о доходах и расходах, подвести к пониманию понятия «сбережения».

**Практика:** Игра «В гостях у трех поросят». Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях.

**Оборудование:** Домик-копилка, сказки, видео.

**Тема:** «Валюта».

**Теория:** Познакомить детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро).

**Практика:** Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Путешествие денежки».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях.

**Оборудование:** Альбом «Деньги- валюта»; карта мира, флаги стран; ширма с героями к сказкам «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», настоящие деньги.

**Тема:** «Денежные знаки».

**Теория:** Дать сведения о производстве знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.

**Практика:** Рассматривание денег. Просмотр видеоролика «Схема изготовления денег». Сюжетно дидактическая игра «Монетный двор». Поделка различных денег для игры в «Магазин».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях.

**Оборудование:** Купюры и монеты разного достоинства, пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.

**Тема:** «Бережливость».

**Теория:** Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег.

**Практика:** Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях.

**Оборудование:** Атрибуты кукольного театра.

**Тема:** «Маленькие покупки».

**Теория:** Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли продажи, вступать в диалог.

**Практика:** Изготовление денег; Чтение сказки «Мишин магазин» Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях.

**Оборудование:** Атрибуты для игры «Магазин», материал для изготовления денег.

**Тема:** «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

**Теория:** Выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.

**Практика:** Ситуационные задачи Чтение сказки «Волшебная иголочка» Коммуникативная игра «Клубочек».

**Форма контроля:** Устный опрос, игровые задания, работа с раздаточным материалом, закрепление нового материала в специальных тетрадях.

**Оборудование:** Пословицы и поговорки о дружбе в картинках, клубок ниток.

**Тема:** «Проверь себя».

**Теория:** Определить уровень знаний детей.

**Практика:** Выполнение диагностических заданий, игры.

**Форма контроля:** Контрольные вопросы, игра, знакомство с дисциплиной.

**Оборудование:** Картинки, иллюстрации.

## 1.4 Планируемые результаты

- ✓ Знать, что такое «потребность», какие бывают потребности; что нужно для удовлетворения потребностей;
- ✓ Уметь разбираться с такими понятиями, как доход (его составляющими) и расход семьи, знать из чего состоит бюджет семьи
- ✓ Расширить знания о деньгах, уметь элементарно оперировать деньгами (отсчитывать, подсчитывать, давать сдачу); воспитывать здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи;
- ✓ уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- ✓ иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;

- ✓ уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- ✓ уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- ✓ знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ✓ внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;

- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.\
- ✓ Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- ✓ Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
- ✓ уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- ✓ уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ✓ Воспитывать общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
- ✓ Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
- ✓ Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- ✓ быть аккуратными, бережливыми;
- ✓ стремиться к сохранению своего здоровья;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Модуль №1

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5		Входн	2	Введение. Что изучает наука «экономика»		Дид/ игры, упражнения, задания,
2.	сентябрь	7		Конт входн	2	Диагностика. Знакомство с Гномом Экономом.		контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.

3.	сен-тябрь	12		Учеб.ко мб	2	Семья		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
4.	сен-тябрь	14		Учеб.ко мб	2	Обязанности членов семьи		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания Уст- ный опрос , работа в тетради, игровые заания
5.	сен-тябрь	19		Учеб.ко мб	2	Профессии людей		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
6.	сен-тябрь	21		Учеб.ко мб.	2	Товары и услуги		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
7.	сен-тябрь	26		Учеб.ко мб	2	Товары и услуги		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
8.	сен-тябрь	28		Учеб.ко мб	2	Что мы знаем о наших семьях		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
9.	октябрь	3		Учеб.ко мб.	2	Что такое экономи- ка?		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
10	октябрь	5		Учеб.ко мб	2	Зачем нужно изу- чать экономику?		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
11	октябрь	10		Учеб.ко мб	2	«Хочу» и «надо»		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
12	октябрь	12		Учеб.ко мб	2	Потребности людей		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
13	октябрь	17		Учеб.ко мб	2	Потребности людей		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
14	октябрь	19		Учеб.ко мб.	2	Ресурсы		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
15	октябрь	24		Учеб.ко мб	2	«Чудо-дерево»		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
16	октябрь	26		Учеб.ко мб	2	Доходы семьи		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
17	октябрь	31		Учеб.ко мб.	2	Расходы семьи		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
18	ноябрь	2		Учеб.ко мб	2	Бюджет семьи		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
19	ноябрь	7		Учеб.ко мб	2	Заработная плата		Устный опрос , ра- бота в тетради, иг-

							ровые заания
20	ноябрь	9		Учеб.ко мб.	2	Твой вклад в доходы семьи	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
21	ноябрь	14		Учеб.ко мб	2	Что значит эконо- мить?	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
22	ноябрь	16		Учеб.ко мб	2	Что за деньги ку- пить нельзя	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
23	ноябрь	21		Учеб.ко мб.	2	Проверь себя	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
24	ноябрь	23		Учеб.ко мб	2	История денежной единицы России	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
25	ноябрь	28		Учеб.ко мб	2	Что могут деньги	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
26	ноябрь	30		Учеб.ко мб.	2	Игра «Магазин»	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
27	декабрь	5		Учеб.ко мб	2	«Мы идем на ры- нок»	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
28	декабрь	7		Учеб.ко мб	2	Покупатели и про- давцы	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
29	декабрь	12		Учеб.ко мб.	2	Покупатели и про- давцы	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
30	декабрь	14		Учеб.ко мб	2	Лотерея	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
31	декабрь	19		Учеб.ко мб	2	Лотерея	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
32	декабрь	21		Учеб.ко мб.	2	Аукцион	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
33	декабрь	24		Учеб.ко мб	2	Аукцион	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
34	декабрь	26		Учеб.ко мб	2	Аукцион	Устный опрос , ра- бота в тетради, иг- ровые заания
35	декабрь	28		Итого- вое	2	Аукцион	Творческие зада- ния, кроссворд, иг- ры на внимание, мышление
36	декабрь	30		Конт входн	2	Диагностика	контр-е вопросы, задания, самостоя- тельная работа.

## 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Модуль №2

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	январь	9		Входн	2			Дид/ игры, упражнения, , задания,
2.	январь	16		Конт входн	2			контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
3.	январь	23		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
4.	январь	25		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
5.	январь	30		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
6.	февраль	1		Учеб.ко мб.	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
7.	февраль	6		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
8.	февраль	8		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
9.	февраль	13		Учеб.ко мб.	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
10	февраль	15		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
11	февраль	20		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради,

								игровые заания
12	фев-раль	22		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
13	фев-раль	27		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
14	март	1		Учеб.ко мб.	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
15	март	6		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
16	март	8		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
17	март	13		Учеб.ко мб.	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
18	март	15		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
19	март	20		Учеб.ко мб	2			Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
20	март	22		Учеб.ко мб.	2	Экономика всказках		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
21	март	27		Учеб.ко мб	2	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
22	март	29		Учеб.ко мб	2	Цена-ценник		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
23	апрель	3		Учеб.ко мб.	2	Деньги -банк		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
24	апрель	5		Учеб.ко мб	2	Банк		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
25	апрель	10		Учеб.ко мб	2	Сбережения		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
26	апрель	12		Учеб.ко мб.	2	Сбережения		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
27	апрель	17		Учеб.ко мб	2	Валюта		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
28	апрель	19		Учеб.ко мб	2	Валюта		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
29	апрель	24		Учеб.ко	2	Денежные знаки		Устный опрос ,

				мб.				работа в тетради, игровые заания
30	апрель	26		Учеб.ко мб	2	Бережливость		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
31	май	3		Учеб.ко мб	2	Маленькие покупки		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
32	май	8		Учеб.ко мб.	2	Не имей сто рублей, а имей сто друзей		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
33	май	15		Учеб.ко мб	2	Не имей сто рублей, а имей сто друзей		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
34	май	24		Учеб.ко мб	2	Не имей сто рублей, а имей сто друзей		Устный опрос , работа в тетради, игровые заания
35	май	29		Конт Входн	2	Диагностика		контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
36	май	31		Итого- вое	2	Проверь себя		Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление

## 2.2 Условия реализации программы

- методическое обеспечение (наличие программы, методические разработки и рекомендации);
- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины, набор игрушек; раздаточный материал - предметные картинки, фишки; )
- материальная база (кабинет, оборудование - столы, стулья, школьная доска);
- особенности учебного процесса - задачи программы решаются не только в учебной деятельности, но и в общении, игровой и предметной деятельности.
- ноутбук или мультимедийная система.
- использование здоровьесберегающих технологий: соблюдение мер по предупреждению травматизма; соблюдение гигиенических условий на занятии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

### 2.3 Формы аттестации

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

### КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Уровни</b> <b>Вопросы</b>	<b><i>НИЗКИЙ</i></b>	<b><i>СРЕДНИЙ</i></b>	<b><i>ВЫСОКИЙ</i></b>
1. Что такое потребности? Как ты думаешь?	Ребенок ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Ребенок отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Ребенок отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Назови профессии, связанные с производством товаров, и профессии, связанные с обслуживанием людей	Ребенок затрудняется в названии профессий, связанных с производством товаров, и профессий, связанных с обслуживанием людей	Ребенок допускает несколько ошибок	Ребенок без ошибок называет профессии
3. Для чего нужны деньги?	Ребенок перечисляет игрушки и еду.	Ребенок перечисляет игрушки, еду, одежду.	Ребенок перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д.
4. Что такое бюджет семьи? Как ты думаешь?	Ребенок затрудняется сказать	Ребенок пытается сформулировать от-	Ребенок отвечает правильно, без

маешь?		вет, прибегая к помощи взрослого	помощи взрослого
--------	--	----------------------------------	------------------

*Учет знаний учащихся проводится во время диагностики. Она бывает:*

- входная, проводимая в начале учебного года;
- итоговая, которая проводится после прохождения курса.

## КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровни Вопросы к детям	<i>НИЗКИЙ</i>	<i>СРЕДНИЙ</i>	<i>ВЫСОКИЙ</i>
1. Что такое потребности? Что нужно для удовлетворения потребностей?	Ребенок ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Ребенок отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Ребенок отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Какие отличия между рынком и магазином?	Ребенок затрудняется в ответе	Ребенок допускает несколько ошибок	Ребенок без ошибок называет все отличия
3. Для чего нужны деньги? Что с ними можно делать?	Ребенок перечисляет игрушки и еду.	Ребенок перечисляет игрушки, еду, одежду.	Ребенок перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д. Их можно копить, обменивать, класть в банк и т.д.
4. Что такое бюджет семьи? Что значит экономить?	Ребенок затрудняется сказать	Ребенок пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого	Ребенок отвечает правильно, без помощи взрослого

### 2.4 Оценочные материалы

*Диагностика предметных результатов*

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Обучающемуся задается вопрос: «Что такое потребности? Как ты думаешь?»

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**- Ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - Отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**- Отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.

2. Обучающемуся предлагается назвать профессии, связанные с производством товаров, и профессии, связанные с обслуживанием людей

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**- Затрудняется в названии профессий, связанных с производством товаров, и профессий, связанных с обслуживанием людей

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** –Допускает несколько ошибок

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** - Без ошибок называет профессии

3. Обучающемуся предлагается ответить, для чего нужны деньги?

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - Перечисляет игрушки и еду.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**- Перечисляет игрушки, еду, одежду.

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**- Перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д.

4. Предложить ответить на вопрос, что такое бюджет семьи? Как ты думаешь?

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**- Затрудняется сказать

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**- Пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**- Отвечает правильно, без помощи взрослого

### ***Диагностика личностных результатов.***

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены;

нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

## 2.5 Методические материалы

Основная форма обучения – занятие. Чтобы оно приносило максимальный эффект, необходимо учитывать общие

**дидактические требования:**

- тщательная заблаговременная подготовка к занятию, определение его содержания и приемов обучения;
- оптимальная интенсивность нагрузки;
- воспитательный характер занятия;
- эмоциональный характер занятия;
- распределение приемов обучения в соответствии со структурой занятия;
- речевая активность ребенка на всех этапах занятия;
- сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом;
- необходимость закрепления пройденного материала на других занятиях или в другой деятельности.

В ходе занятий используются в комплексе следующие **методы:**

1. Наглядные – наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, игрушек;
2. Словесные - чтение художественных произведений, пересказ, заучивание наизусть, рассказ, беседа;
3. Практические - дидактическая игра, игра-драматизация, упражнение, моделирование, создание проблемных ситуаций; инсценирование в разных видах театров; использование современных информационных технологий; восприятие музыкальных или литературных произведений;

Каждый метод представляет собой совокупность **приемов:**

1. Словесные - речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные - показ картин, показ игрушек, показ движения (действия).
3. Игровые - наличие сюрпризного момента, ввод игрового персонажа, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность в подаче материала.

**Формы организации обучения:**

1. Фронтальные занятия – работа с группой
2. Работа в парах – дети учатся договариваться, работать вместе на единый результат
3. Работа по подгруппам – также дети учатся организации совместной деятельности, работе с ведущим
4. Индивидуальная работа
5. Дидактические игры

**Демонстрационный и раздаточный материал:**

Модель «семья», карточки с изображением членов семьи, карточки-картинки с изображением героев из сказок, набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам.

Картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий. Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов, карточки-картинки с изображением героев из сказок, ценники, товары разной стоимости, домик-копилка, набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов

Картинки с изображениями предметов, продуктов питания, фотографии предприятий, товарные знаки; разнообразные товары, деньги, аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Рынок» карточки с изображением людей разных профессий; картинки с разнообразными продуктами питания, деньги, ценники. Картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта, , изображением профессий;

### *Мультимедийные образовательные ресурсы*

Презентация- «Бюджет семьи»

#### **Воспитательный компонент программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Финансовая грамотность» по воспитательной направленности является социально-гуманитарной общеразвивающей. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МКОУ «Абрамовская средняя школа» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

<b>Модуль</b>	<b>Цель подпрограммы</b>	<b>Мероприятия</b>
Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	- Беседа «О родном крае, село Абрамовка»; - Круглый стол «Что значит быть гражданином своей

условиях учреждения дополнительного образования».	свободам и обязанностям человека	и страны?»; -Просмотр фильмов о ВОВ; -Поделка своими руками «Великая Победа».
Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Участие в конкурсе «Пасха радость нам несет», «Возродим Русь святую!» и т.д.
Подпрограмма «Планета интересных дел»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии	-Игра-путешествие «Все профессии нужны, все профессии важны»; -Викторина «Все работы хороши»; -Игра «Что я знаю о профессиях».
Подпрограмма «Здоровый ребенок»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	-Участие в конкурсах о здоровом образе жизни, мероприятия «Здоровым быть-Здорово»; - «Секреты здоровья»; - Викторина «Я хочу быть здоровым».
Подпрограмма «История и природа нашей страны»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- «День земли»; - Презентация «История Симбирска».
Подпрограмма «Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	-Участие в конкурсах «Наследники традиций», «Русский сувенир», «Колокольный звон».

## 2.6. Список литературы

### *Литература для педагогов*

1. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей. М., 1994.
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
3. Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. Экономика в сказках и играх; Пособие для воспитателей. Н.Новгород, 1994
4. Райзберг Б.А., Прутченков С. Человек. Жизнь. Экономика. Арзамас, 1994
5. Райзберг Б.А. и др. Современный экономический словарь. М., 1997
6. Романова Н.И. Экономическая игротерапия. М., 1997
7. Знакомим дошкольника с основами экономики с помощью сказок. М., «Аркти», 2006
8. Смоленцева А.А., Моисеева М.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников. (Современные проблемы психолого-педагогических наук. Саранск, 1998
9. Смоленцева А.А., Моисеева М.А. Экономическое воспитание дошкольника; Методические рекомендации. Н.Новгород, 1999

### *Литература для родителей*

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика»; Для детей младшего школьного возраста. М., 1992
2. Меньшикова О.И., Попова Т.Л., Кнышова Л.В. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. М., 1993.
3. Меньшикова О.И., Попова Т.Л., Кнышова Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом. М., 1996.
4. Успенский Э., Бизнес крокодила Гены. М, 1994
5. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М.2. Вып.1

### *Литература для детей*

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Меньшикова О.И., Попова Т.Л., Кнышова Л.В. Экономика детям, большим и маленьким. М., 1994. Вып.1-4
- 3.Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. О.Н.Исупова.,А.А.Козлова . Рабочая тетрадь для начальной школы. Введение в финансовую грамотность, 2022