

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Абрамовская средняя школа»
обособленное
подразделение детский сад «Солнышко»

Конспект открытого познавательного занятия
по ФГОС в разновозрастной группе
«Путешествие за колобком»

Разработала воспитатель:
Мальцева Светлана Петровна

Конспект открытого занятия по формированию интеллектуальных способностей детей по ФГОС в разновозрастной группе (3 - 5 лет) .

Интеграция образовательных областей : речевое развитие; **познание** ; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель : Способствовать интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Программные задачи : *Закрепить умение детей сравнивать предметы, находить в них отличия. Развивать познавательный интерес ; мыслительную активность; устную речь; воображение.

*Закрепить знания детей о величине, форме предметов, их цвете.

*Воспитывать у детей заботу и уважение к старшему поколению, желание выполнять поставленную задачу.

Словарная работа : Обогащение словаря : румяный, непоседливый, бесстрашный, упрямый, баловник, непоседа.

Активизация словаря : квадратные, круглые, треугольные.

Методические приемы :

* Физкультминутка «*Зайка беленький сидит*»

* Дидактические игры «*Найди пару*» , «*Узнай по тени животное*» , «*Заплатки*» , «*Подбери нужную фигуру*» , «*Продолжи ряд*» .

Логоритмика «*Лиса*».

Оборудование : макет дома, ширма – сугроб; доска; мольберт; указка, магниты, магнитофон.

Демонстрационный материал : куклы для детского театра : бабка, заяц, волк, медведь, лиса, колобок ; вырезанные из картона рукавички разного размера , цвета, узора; картонные валенки и геометрические фигуры разного цвета ; елочки разного размера ; картинка с изображением тени животных; звукозапись волчьего воя; нарисованный замок, картонные ключи к замку; канат; снег; полотенца на каждого ребенка; полоска ватмана с нарисованными кругами, круги разного цвета .

Предварительная работа :

1. Чтение русской народной сказки «Колобок » 2. Изучение геометрических фигур на занятиях по математике . 3. Разучивание слов к физкультминутке, пальчиковой гимнастике, логоритмике. 4. Наблюдение за движениями животных по видеоресурсам.

Ход занятия:

Дети входят в зал с воспитателем.

Воспитатель : Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся с ними, и подарим гостям улыбку и хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям и здороваются) .

Воспитатель : А вы любите ходить в гости? (*ответ*)

А сказки вы любите? (*ответ*) А сами хотели бы попасть в нее?

(*ответ*) Сегодня я хочу вам предложить отправиться в сказку, которая знакома вам с раннего детства. А что бы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова

“ 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись”. Открываем глазки.

Вот мы и в сказке .

(слышат плач)

(За макетом домика появляется бабушка Наташа - кукла из кукольного театра.

Воспитатель : Ой, а кто это там плачет? Пойдемте посмотрим.

(Дети подходят к домику и видят, что бабушка плачет.)

Воспитатель : Ребята, давайте поздороваемся с бабушкой и спросим, почему она плачет? (*Дети задают вопросы*) .

Бабушка : Здравствуйте ребята! Как же мне не плакать, испекла я для деда колобок, положила его студиться на окошко, а он прыг с окошка на дорожку и укатился, только я его и видела. (*Плачет*)

Ребята, а правильно ли поступил колобок что убежал от бабушки? (*ответ*)

Воспитатель : А вы уже догадались в какой сказке мы оказались? (*ответ*)

Воспитатель и дети : Не плачьте бабушка, мы поможем Вам его отыскать.

Воспитатель : Только где же нам искать его. (*Качает головой*)

(Воспитатель обращает внимание детей на следы оставленные колобком).

Воспитатель :Посмотрите ребята ,следы какие то.

Давайте встанем друг за другом и пойдем по этим следам. Я думаю они выведут нас к колобку .

(Дети идут друг за другом, след в след и повторяют слова

Вместе по лесу идем

Не спешим , не отстаем.

Колобка громко зовем!! Аууу

(останавливаются возле ширмы - сугроба. Из -за него появляется заяц).

Воспитатель : Посмотрите, к кому же привели нас следы колобка ? (ответ)

Дети : Здравствуй заяк! Не видел ли ты здесь колобка ?

Заяц: Здравствуйте ребята! А какой он ваш колобок_?

(Дети дают описание колобка - круглый , румяный) .

Такого встречал, он мне песенку пропел и покатился дальше.

Заяц : А если вы поиграйте со мной, тогда еще скажу, куда он покатился .

Физкультминутка

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Вышел заяк погулять. (ходьба на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Любит зайк поскакать. (прыжки на месте)

Один, два, три, четыре, пять(хлопаем в ладоши)

Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем головой кивать. (киваем головой)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Всем пора нам отдыхать. (садимся на корточки)

Воспитатель : Ребята , как вы думаете какое сейчас время года в сказке?

Дети : Зима.

Почему? (Сугробы)

Воспитатель : Правильно, зима. А вы заметили, что у зайки нет рукавичек?

Давайте ему подарим рукавички. У меня в пакете все рукавички перемешались, помогите мне из них составить пары.

Дидактическая игра "Найди пару" (Дети находят рукавички нужной величины, цвета, рисунка и предлагают зайке выбрать понравившиеся рукавички).

Заяц : Спасибо, ребята, ваш колобок покатился к высокой елке. (показывает)

Дети : Спасибо, зайка, до свидания.

Воспитатель : Ребята посмотрите , на полянке растут

елочки разной величины, зайчик нам сказал, что колобок покатился к самой высокой елке. Давайте из всех елочек выберем самую высокую.

(Дети находят самую высокую елочку, подходят к ней.

Вдруг раздается волчий вой (грамзапись) .

Воспитатель : Дети, кто это так грозно воет?

Дети : Это волк.

(Из - за ширмы - сугроба появляется волк) .

Воспитатель и дети : Здравствуй волчок, серый бочок. Не встречал ли ты колобка ?

Волк : Здравствуйте, а какой он ваш колобок , расскажите мне о нем.

(Дети : круглый, румяный, непоседливый, упрямый) .

Такого видел, он мне песенку пропел и покатился дальше.

Воспитатель и дети : Волчок, а куда дальше?

Волк : А вы сначала найдите мою тень, да поиграйте со мной, тогда, скажу куда колобок покатился .

Дидактическая игра "Узнай по тени животное"

Волк : Правильно, это моя тень, а поиграть?

Звери делают зарядку

Звери делают зарядку — (Ходьба на месте, руки на поясе.)

Кто вприскок, (Прыжок вверх.)

Кто вприсядку, (Присесть, руки вперед.)

Кто-то плечи поднимает, (Вставая, поднять плечи (руки свободно опущены).)

Кто-то плечи опускает. (Опустить плечи.)

Сделаем руками взмах, (Руки в стороны.)

Вправо мах и влево мах, (Маховые движения ногами вправо-влево.)

Полуприсед, (Полуприсед, руки на поясе.)

Присед, (Присед.)

Наклон, (Наклон вперед, руки в стороны.)

Всем зверям мы

Шлем поклон. (Подняться на носки, руки вверх, наклон вперед с касанием руками пола.)

Стройными, красивыми

Все хотим мы стать,

Добрыми и сильными,

Чтоб весь мир обнять!

Воспитатель : Ребята , давайте сделаем для волка доброе дело, поможем поставить заплатки на его прохудившиеся валенки. И чтобы валенки у волка были красивые и ни как у остальных волков в этом лесу. А сколько ребята ног у волка? (ответ) Правильно у волка 4 лапы.Поэтому у нас и 4 валенка. Давайте, на двух валенках поставим заплатки синего и желтого цвета, а на других - красного и зеленого. Поможем волку, дети? *(дети соглашаются)*

Дидактическая игра "Заплатки" (Дети берут разноцветные геометрические фигуры, называют цвет и форму заплатки и ставят на дырках в валенках.)

Волк : Ой, какие красивые получились у меня сапоги. Спасибо ребята.
Ваш колобок покатился по узкой дорожке, прямо к дому медведя.

(Дети прощаются с волком, находят узкую дорожку и отправляются в путь).

Воспитатель : Дети, а как называется домик медведя? (дети : берлога)
Правильно, берлога.

(Из –за ширмы - сугроба появляется медведь) .

Медведь : Это кто говорит обо мне?

Воспитатель и дети : Здравствуй, медведь! Мы ищем колобка , ты его не встречал?

Медведь : Здравствуйте. А какой он ваш колобок , расскажите о нем? (Дети : круглый, румяный, непослушный, упрямый, баловник, непоседа.)

Такого встречал, он мне песенку пропел и покатился дальше.

Воспитатель и дети : Мишенька, а куда дальше нам идти?

Медведь : Пока я ходил по лесу, ключи в моем кармане все перемешались. Я никак не могу найти нужный ключик от замка моей берлоги. Помогите мне пожалуйста, найти нужный ключик, тогда скажу.

Воспитатель : Дети, вы хотите помочь медведю? А мы сможем ему помочь? (*дети соглашаются на оказание помощи*) .

Дидактическая игра "Подбери нужную фигуру" (На доске висит рисунок замка с вырезом под ключ. Дети находят путем подбора нужный ключ).

Медведь : Спасибо, малыши, до свидания, ваш **колобок** покатился по извилистой тропинке к лисьей норе. А мне давно уже пора ложиться спать. Скоро наступит весна, и я боюсь, что не выплусь.

Воспитатель и дети : Спасибо, до свидания, медведь.

Дети, а что случится с берлогой медведя весной? Отчего медведь волнуется, что он не выспится? (*Предположения детей*) .

А сейчас проведем эксперимент и посмотрим, правы вы или нет?

(*Воспитатель раздает детям небольшие комочки снега, дети греют снег между ладошек. Снег тает и появляется вода.*

Вывод : под действием теплых солнечных лучей, снег превращается в воду.

У медведя снежная берлога тоже растает и ему негде будет спать).

(*Перед детьми, на полу лежат канаты, имитирующие прямую и извилистую дороги. Дети выбирают извилистую тропинку и идут друг за другом строго по очертанию каната - тропинки.*

Из - за ширмы - сугроба появляется лиса).

Воспитатель и дети : Здравствуй, лисонька, не встречала ли ты колобка ?

Лиса : Здравствуйте ребята, А какой он ваш колобок , расскажите мне о нем.

Дети : Колобок наш круглый , румяный, непослушный, упрямый, баловник, непоседа, бесстрашный, музыкальный.

Лиса : Такого конечно встречала.

Воспитатель : Лисонька, а где же он?

Лиса : Сначала поиграйте со мной, а потом спрашивайте.

(*Дети произносят хором слова и производят движения*)

По лесам, по кустам, ходит рыжая лиса (дети идут, имитируя движения лисы) .

Ищет норку где – нибудь, приютиться и уснуть (дети присаживаются, складывают руки под щеку) .

Логоритмика

Са –са – это хитрая лиса

Су – су – и живет она в лесу

Сы – сы – много дела у лисы

Со – со – она крутит колесо.

Лиса : Ну, молодцы! А не поможете ли вы мне, найти и починить бусы? Пока я бегала за колобком , ниточка у моих бус разорвалась и бусинки рассыпались по снегу.

Воспитатель : Дети, давайте поможем лисе починить ее бусы.

Дидактическая игра «Продолжи ряд» (На доску вывешивают ватман с нарисованными разноцветными кругами . Круги расположены друг за другом (образец) . Дети по заданному образцу выкладывают бусинки и дарят бусы лисичке).

Лиса : Спасибо, я и так в лесу была первой красавицей, а с вашими новыми бусами буду вдвойне красивее. Ваш колобок жив и здоров , я его не съела, он мне пропел замечательную песенку и остался у меня! (лиса отдает детям колобка)

Воспитатель : Ребята а давайте споем веселую песенку с колобком.

Песня колобка

Воспитатель и дети : Спасибо тебе лисонька, что не съела колобка.до свидания.

(Дети берут колобка и относят его к бабушке. Бабушка встречает детей , спрашивает, где они нашли колобка ,благодарит ребят и угощает их корзинкой с пончиками)

Воспитатель: Давайте скажем бабушке «до свидания», (дети говорят и машут рукой бабушке)

Ну а нам пора возвращаться из сказки,закрываем все глазки и повторяем за мной движения и слова.

По узенькой дорожке шагают наши ножки,

С кочки на кочку к волшебному мосточку, (повторят движения с закрытыми

Через мостик мы пройдем ,снова в садик попадем. глазами)

Подводится итог занятия).

Воспитатель: Вот и закончилось наше с вами путешествие. Понравилось вам путешествовать по сказке? В какой сказке мы с вами побывали? Что особенно вам понравилось? Какое задание показалось самым трудным? Каким животным мы с вами помогали? Вам бы хотелось еще кому то помогать? Вы большие молодцы! А сейчас скажем «до свидания» нашим гостям и отправимся в группу.

Используемая литература :

1. Программа дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012г.
2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (*средняя группа*) Н. В. Алешина УЦ ПЕРСПЕКТИВА МОСКВА -2008г.
3. Ребенок и окружающий мир О. В. Дыбина Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2010г.
4. Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2013г.
5. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста составители : Р. И. Жуковская, Л. А. Пенъевская Москва «Просвещение» 1981г.