

МКОУ «Абрамовская средняя школа»
Обособленное подразделение детский сад «Солнышко»

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1 от 29. 08.2023г.

Утверждено
Директор МКОУ «Абрамовская сш»: _____ Бурматина Г. А.
приказ № 91 от 30.08.2023 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
младшая подгруппа(2 - 4 года)в соответствии с
ФОП ДО
2023-2024 учебный год.

Составила воспитатель: Мальцева С. П.

Пояснительная записка

Перспективное комплексно-тематическое планирование в младшей разновозрастной подгруппе общеразвивающей направленности разработано на период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г. в соответствии с ФОП ДО. Оно является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Перспективное планирование включает в себя образовательную деятельность в форме занятий; совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей и организацию развивающей предметно - пространственной среды.

Образовательная деятельность по планированию ведется с 01.09.2023 по 31.05.2024г. В летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по 31.08.2024г. по планированию ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Перспективное планирование в младшей разновозрастной подгруппе общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемое планирование строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Перспективное планирование носит развивающий характер и направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Уставом МКОУ;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Абрамовская сш» детский сад»Солнышко»
- Рабочей программой воспитания;

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений

Цель: Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру. Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет. Уточнять представления о пространственных отношениях «большой — маленький», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «широкий — узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

Месяц Дата	Цели (программное содержание) Раздел недели	Тема
Сентябрь	Адаптационный период	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе
	Адаптационный период	
	1. Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Шар. Куб
	2. Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу	Сравнение предметов по величине

	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	
Октябрь	1.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой их групп больше (меньше или поровну предметов) Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	Много, мало, один
	2.Образование группы из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета	Много, мало, один (закрепление)
	3.Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	Круг
	4.Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	Круг (закрепление)
Ноябрь	1.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте	

	<p>(величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного</p>	<p>Сравнение предметов по длине</p>
	<p>2.Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче</p>	<p>Сравнение предметов по длине (закрепление)</p>
	<p>3.Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат</p>	<p>Круг и квадрат</p>
	<p>4.Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки</p> <p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>	<p>Круг и квадрат (закрепление)</p>

Декабрь	<p>1.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	Сравнение предметов по длине
	<p>2.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче</p>	Один, много
	<p>3.Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки</p>	Ориентировка на собственном теле
	<p>4.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный –</p>	Много, поровну, столько

	короткий, длиннее - короче	
Январь	<p>1.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p>	Сравнение по ширине (закрепление)
	<p>2.Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур</p> <p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</p>	Треугольник
	<p>3..Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом</p>	Сравнение треугольника с квадратом
Февраль	<p>1.Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p>	

	<p>Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх - вниз</p>	Ориентировка в пространстве
	<p>2.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько</p>	Сравнение предметов по высоте (закрепление)
	<p>3.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько</p>	Поровну, столько – сколько (закрепление понятий)
	<p>4.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов</p>	

	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже</p>	
Март	<p>1.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник</p>	Круг, квадрат, треугольник (закрепление)
	<p>2.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p>	Сравнение предметов по длине и высоте
	<p>3.Формирование представлений о частях суток (утро – вечер, день – ночь)</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь</p>	Части суток

	<p>4. Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа)</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника</p>	Различение количества звуков
Апрель	<p>1. Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа)</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>	Различение количества звуков (закрепление)
	<p>2. Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверх (верхняя), вниз (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева - справа</p>	Ориентировка в пространстве (закрепление)
	<p>3. Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверх (верхняя), вниз (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их</p>	

	<p>количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы</p>	Выделение конкретного предмета из группы
	<p>4.Формирование представлений о частях суток (утро – вечер, день – ночь)</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер</p>	Части суток (закрепление)
Май	<p>1Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	Сравнение равных и неравных групп предметов
	<p>2.Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p>	Различение геометрических фигур
	<p>3.Обобщение пройденного материала</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы</p>	Повторение

	4.Обобщение пройденного материала	Повторение
--	-----------------------------------	------------

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно - образовательном процессе:

- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель программы: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Сентябрь			
<p style="text-align: center;">1-2 неделя</p> <p>Адаптационный период. Цель: формировать у детей основные компоненты готовности к успешному развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Вселить уверенность в успехе.</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Тема: «Пересказ сказки «Репка» Цель: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки "Репка"; учить правильно смыслу называть качества предметов, закреплять в основном словаре названия детенышей животных.</p>		<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Тема: «Описание овощей и фруктов» Цель: учить составлять описание предметов; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе и антонимы).</p>
Октябрь			
<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Тема: «Описание куклы, человека» Цель: учить рассматривать кукол, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить согласовывать существительные</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Тема: «Оденем куклу» Цель: учить правильно называть предметы одежды, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Тема: «Стихотворение В.Мировича «Листопад» Цель: расширять словарный запас, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи – звуки «о, э, ы» Цель: закрепить правильное произношение звуков при составлении короткого рассказа</p>

и прилагательные в роде, числе.			
Ноябрь			
<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Тема: «Урок дружбы» Цель: учить понимать содержание сказки, отвечать на вопросы воспитателя, вместе с ним делать выводы.</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами» Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя составлять небольшой описательный рассказ по картине.</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Тема: «Описание игрушек – домашних животных» Цель: учить рассматривать игрушки, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Тема: «Беседа по рассказу «Петушок с семьёй» Цель: учить понимать содержание рассказа, отвечать на вопросы воспитателя, подбирать определения к заданному слову.</p>
Декабрь			
<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи – звуки «т-ть, д-дь, н-нь» Цель: закрепить правильное произношение звуков при составлении короткого рассказа по картинке.</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Тема: «Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте» Цель: расширять словарный запас, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Тема: «Стихотворение А.Прокофьева «Метель» Цель: обогащать словарь образными словами и выражениями, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Тема: «Музыкальные инструменты» Цель: учить рассматривать предметы, составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ; различать на слух звучание муз.инструментов.</p>

Январь			
1 неделя Каникулы	2 неделя Тема: «Звуковая культура речи – звуки «к-кь, г-гь, х-хь» Цель: закрепить правильное произношение звуков при составлении короткого описательного рассказа.	3 неделя Тема: «Потешки-заклички, поговорки, считалки» Цель: обогащать словарь образными словами и выражениями, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, объяснить предназначение считалки.	4 неделя Тема: «Кто в лесу живёт» Цель: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ, опираясь на вопросы воспитателя.
Февраль			
1 неделя Тема: «Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки» Цель: формировать положительное отношение к поэзии, учить выразительно рассказывать стихотворение.	2 неделя Тема: «Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая» Цель: учить детей рассказывать стихи в паре с воспитателем, обыгрывать ситуацию, выразительно интонировать.	3 неделя Тема: «К нам приехал пароход» Цель: учить детей повторять за воспитателем короткий описательный рассказ об игрушке.	4 неделя Тема: «К нам пришли гости» Цель: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем, подбирать определения, описывая качества предметов.

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Стихотворение Я.Акима «Мама»</p> <p>Цель: вызвать радостный эмоциональный настрой, обогащать словарь образными словами и выражениями, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.</p>	<p>Тема: «День рождения куклы»</p> <p>Цель: учить описывать игрушки коллективно и индивидуально, упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки.</p>	<p>Тема: «Посуда»</p> <p>Цель: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ, правильно называть предметы посуды, познакомить с народной посудой (Гжель, Хохлома, Жостово)</p>	<p>Тема: «Описание народных игрушек»</p> <p>Цель: учить рассматривать игрушки, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; познакомить с народной игрушкой (Филимоновские, Семёновские, Бабенские).</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Зима прошла»</p> <p>Цель: обогащать словарь образными словами и выражениями, подбирать определения к заданному слову.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи – звуки «в-вь, ф-фь»</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение звуков при составлении короткого описательного рассказа, обогатить словарь детей по теме «космос»</p>	<p>Тема: «Потешки-заклички, поговорки, считалки»</p> <p>Цель: обогащать словарь образными словами и выражениями, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, объяснить предназначение считалки.</p>	<p>Тема: «Рассказы в стихах и в прозе»</p> <p>Цель: учить воспринимать языковые и художественные особенности различных текстов, понимать различие.</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Составление повествовательного рассказа»</p>	<p>Тема: «Рассказ по картинке»</p> <p>Цель: учить составлять короткий</p>	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа»</p>	<p>Тема: «Составление рассказа из личного опыта»</p>

<p>Цель: учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа, совершенствовать навыки разговорной речи.</p>	<p>описательный рассказ по картинке; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p>	<p>Цель: упражнять детей в назывании действий, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий сюжетный рассказ.</p>	<p>Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных и глаголов, составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.</p>
--	--	---	---

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе:

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» (все возрастные группы)
- О.С. Ушакова «Давай расскажем»;
- О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»;
- картинки «Алфавит», «Мой первый рассказ»;
- разрезные картинки «Мои любимые сказки», «Веселые истории», «Почемучка»;
- Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа: Рабочая тетрадь -М: Мозаика-Синтез -2011;
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет».

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»:
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Плакаты: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

Социально – коммуникативное развитие

«Окружающий мир»

Цель: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

месяц	Дата	тема	Программное содержание
сентябрь		«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
		«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам
		«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.
октябрь		«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

		«Чудесный мешочек»	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
		«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

ноябрь		«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
		«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
		«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.

декабрь		«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
		«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
		«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.
январь		«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.
		«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.

		«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
--	--	---------	---

февраль		«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.
		«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
		«Вот какая мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
		«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.

март		«Как мы с фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.
		«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
апрель		«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.
		«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.

		«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
--	--	--------------------------------	---

май		«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.
		«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
		«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 – 4 года)

- Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник». Учебно-мет. Пособие

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

-- Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001

-- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: методическое пособие –М: Мозаика-Синтез 2009-2010

-- Куцакова Л.В. Нравственно трудовое воспитание в детском саду методическое пособие –М: Мозаика-Синтез 2007-2010

✓ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».

✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.

✓ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

-- лото «дорожные знаки»;

-- картинки «Транспорт», «Безопасность на дороге»,

- разрезные карточки «Транспорт»;
- сюжетные картинки «Уроки этикета»;
- папки–передвижки «Дорожные знаки», «Безопасность ребёнка», «Здоровый образ жизни», «Инфекционные заболевания»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Рисование

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

№ п/п	Месяц Дата	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)
1.	сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать карандашами. - учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая слишком сильно в пальцах. - учить видеть сходство штрихов с предметами. <p><u>Познавательное развитие:</u> обогащать чувственный опыт детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>

2.	сентябрь	Идет дождь	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; - Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать желание рисовать.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку</p>
3.	октябрь	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; - вести линии неотрывно, слитно; -развивать эстетическое восприятие. <p><u>Познавательное развитие:</u> учить детей видеть в линиях образ предмета.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток</p>
4.	октябрь	Разноцветный ковер из листьев	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; - учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> закалывать организм детей, используя игровой массаж.</p>

5.	октябрь	«Красивые лесенки»	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать прямые линии сверху вниз; - проводить их прямо, не останавливаясь; - Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; - снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. <p><u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с цветами; развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток</p>
6.	октябрь	«Цветные клубочки»	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; - правильно держать карандаш; - в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. <p><u>Познавательное развитие:</u> Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей.</p>
7.	ноябрь	«Колечки»	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей правильно держать карандаш; передавать в рисунке округлую форму; - отрабатывать кругообразное движение руки; - учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминуток.</p>

8.	ноябрь	«Раздувайся пузырь»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. - Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.</p>
9.	ноябрь	Красивые воздушные шары	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять знание цветов.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток.</p>
10.	ноябрь	«Нарисуй что-то круглое»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Развивать самостоятельность, творчество; кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток</p>
11.	ноябрь	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.</p>

12.	декабрь	Снежные комочки, большие и маленькие	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминуток</p>
13.	декабрь	«Деревья на нашем участке»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать правильное речевое дыхание у детей</p>
14.	декабрь	«Елочка»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных и горизонтальных). Продолжать учить пользоваться красками и кисточкой (промыть в воде и промокнуть ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> формировать правильную осанку ребенка, восстановление работоспособности детей, улучшение общего состояния</p>

15.	декабрь	Нарисуй, что хочешь красивое	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> вызвать у детей желание рисовать, учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения</p>
16.	январь	Новогодняя елка с огоньками и шариками	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшая ее, использовать приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> вызвать у детей чувство радости от красивых рисунков.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения</p>
17.	январь	Украсим рукавичку –домик	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ, закреплять умение в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть</p> <p><u>Речевое развитие:</u> развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать и активизировать речь</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей</p>
18.	январь	Украсим дымковскую уточку	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> вызвать у детей радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей</p>

19.	январь	Рисование по замыслу	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей задумывать содержание рисунка, используя усвоенные приемы рисования</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> вызвать желание радоваться красочным изображениям, их разнообразию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку</p>
20.	февраль	«Мы лепили на прогулке снеговиков»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания: слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток</p>
21.	февраль	«Зимний лес»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> закаливать организм детей, используя игровой массаж</p>
22.	февраль	Самолеты летят	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.</p>

23.	март	Светит солнышко	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями по теме</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u>развивать свободное общение со взрослыми и детьми, вспомнить с детьми потешку «Солнышко ведрышко»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения</p>
24.	март	Красивые флажки на ниточке	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами</p> <p><u>Познавательное развитие:</u>познакомить с прямоугольной формой</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Предупреждение утомления через организацию физминутки</p>
25.	март	Нарисуйте, кто, что хочет красивое	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> Закреплять умение детей рисовать различными материалами, выбирая их по собственному желанию, учить видеть красивые предметы, явления; развивать эстетическое восприятие</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u>развивать свободное общение со взрослыми и детьми</p> <p><u>Физическое развитие:</u> профилактика нарушения осанки</p>
26.	март	Нарисуй что-то прямоугольной формы	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения различных предметов прямоугольной формы</p> <p><u>Познавательное развитие:</u>развивать чувство цвета, воображение, использовать для рисунка карандаши нужных цветов</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую мускулатуру мышц через организацию пальчиковой гимнастики</p>

27.	март	«Разноцветные платочки сушатся»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении сверху вниз не выходя за контур; располагать изображения по всему листу</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укрепить дыхательную мускулатуру детей посредством использования дыхательных упражнений</p>
28.	апрель	«Красивый коврик» (коллективная работа)	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать согласованность движений обеих рук через организацию пальчиковой гимнастики, снятие напряжений с мышц, вызванное неподвижным состоянием посредством физминуток</p>
29.	апрель	«Красивая тележка»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы и круглой. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу: дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Общее оздоровление зрительного аппарата через организацию зрительной гимнастики</p>
30.	апрель	«Книжки – малышки»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева-направо, сверху-вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Создание положительных эмоций и повышение интереса к занятию через организацию физминуток</p>

31.	апрель	«Скворечник»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей.</p>
32.	май	Картинка о празднике	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании красками, продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям</p> <p><u>Речевое развитие:</u> развивать желание рассказывать о своих рисунках</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать правильное речевое дыхание у детей</p>
33.	май	«Одуванчики в траве»	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> отрабатывать приемы рисования; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения через организацию гимнастики для глаз</p>

**«Художественно – эстетическое развитие»
«Лепка»**

Тема	Дата	Програмное содержание
Знакомство с пластилином		Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить выкладывать пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.
Палочки (конфетки)		Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
		Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.

Колобок		Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).
Подарок любимому щенку (котенку)		Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.
Крендельки		Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
Пряники		Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что либо для других.
Лепешки, большие и маленькие		Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
Башенка		Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

Мандарины и апельсины		Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
Вкусные гостинцы на день рождения Мишки		Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.
Воробушки и кот		Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение о творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
Лепка 3.Самолеты стоят на аэродроме		Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями

		ладоней и сплющивать между ладонями для получение нужной формы. Вызывать радость от полученного изображения.
Неваляшка		Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
Маленькая Маша		Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка — шар). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
Зайчик (кролик)		Развивать у детей интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение плотно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
Красивая птичка		Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
Аппликация по замыслу		Учить детей самостоятельно изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; правильно называть форму частей.
Угощение для кукол		Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.

Утенок		Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
--------	--	---

**«Художественно – эстетическое развитие»
«Аппликация»**

Дата	Тема	Цель
	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой или всей ладонью).
	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зелёный, синий).
	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.
	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
	«Наклей, какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.

	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
	«Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе:

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

№	Дата	Задачи	Содержание
---	------	--------	------------

Сентябрь

		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел» II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Подвижная игра «Бегите ко мне!» III часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.
		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:

			<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • Бег по залу (Игровое задание «Птички»). III часть. Игровое задание «Найдем птичку».
		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей; • Подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> ползание с опорой на ладони и колени; Подвижная игра «Быстро в домик». III часть. Игра «Найдем жучка».
		Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д. Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».
		Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом и прыжками.
		Совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».
		Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.

Октябрь

		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> подвижная игра «Догони мяч». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> прыжки из обруча в обруч; прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».
		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по залу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); подвижная игра «Зайка серый умывается». III часть. Игра «Найдем зайку».
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
		Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 50-60 см); с мячом – докати мяч до кегли. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».
		Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».

		Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».
		Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
		Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».

Ноябрь

		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег. II часть Общеразвивающие упражнения с ленточками. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игра «Найдем зайчонка».
		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок?».
		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию	I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу). II часть. Общеразвивающие упражнения.

		движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их); • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).</p>
		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>
		Совершенствовать лазание под предмет	<p>Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати мяч и догони; равновесие – «Пробеги по мостику».</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».</p>
		Продолжать развивать координацию движений	<p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку»</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».</p>
		Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.	<p>Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её».</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».</p>
		Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	<p>Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».</p>
		Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию	<p>Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый</p>

	движений и глазомер.	умывается».
--	----------------------	-------------

Декабрь

	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <p>III часть. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат;</p> <p>IV часть. Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i></p> <p>прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); <p>подвижная игра «Лягушки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); <p>Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>

	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве	Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.
	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»

Январь

	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. <i>Основные виды движений:</i> • упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ход по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками); • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыплята». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); III часть. Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы

			(игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	I часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.
		Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик».
		Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».

Февраль

		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. <i>Основные виды движений:</i> •упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.
--	--	---	--

	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); <p>III подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p>
	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>
	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	<p>I часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). <p>III часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>
	Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры: «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет»
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».
	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку».

	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».
--	--	---

Март

	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<p>I часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; • Ползание на повышенной опоре; • Подвижная игра «Зайка серый умывается» <p>III часть. Игра «Найдем зайку?»</p>
	Развивать координацию движений в ходьбе и	I часть. Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум

	беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	сторонам зала. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках с опорой на ладони; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Автомобили» III часть. Ходьба в колонне по одному.
	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара»
	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».

Апрель

	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия • Прыжки на двух ногах через шнуры
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Тишина» III часть. Игра «Найдем лягушонка»
		Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей • Подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по гимнастической скамейке; • Подвижная игра «Мы топаем ногами». III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на ладонях и коленях между предметами; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры. Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет».
		Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу.

		на повышенной опоре.	Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».
		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».
		Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».

Май

		Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения II часть. общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия; • Прыжки через шнуры Подвижная игра «Мыши в кладовой» III часть. Игра «Где спрятался мышонок»
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами. II часть. общеразвивающие упражнения Основные виды движений: с мячом <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги • Прокатывание мяча друг другу Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
		Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в рассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба в рассыпную. II часть. общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по скамейке

			Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.
		Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».
		Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик».
		Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Поймай комара».
		Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Автомобили», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».
		Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

- <http://kids.kremlin.ru> – Интернет-портал Администрации Президента России «Детям»
- <http://deti.gibdd.ru/> - Интернет-портал Госавтоинспекции МВД России для детей
- <https://iqsha.ru> – Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей «Айкьюша»
- <http://www.tirnet.ru/> - «Детский интернет» – некоммерческий проект ЗАО «Тырнет» (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)

- <http://www.igraemsa.ru/> - Каталог развивающих игр «Играемся»
- <http://ldd.lego.com/> - Интернет-портал «Lego»
- <http://www.murzilka.org/> - Электронная версия детского журнала «Мурзилка»
- <http://diafilmy.org/> - Интернет-проект «Страна диафильмов»
- <http://skaz-pushkina.ru/> - Интернет-портал «Сказки А.С.Пушкина»
- <http://www.solnet.ee/> - Интернет-портал «Солнышко» и др