

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Абрамовская сш»  
детский сад «Солнышко»

Принято на  
педагогическом совете  
протокол № от 29. 08.2023г.

Утверждено  
Директор Бурматина Г. А.  
МКОУ «Абрамовская сш»  
Приказ № 91 от 30.08.2023г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
подготовительная подгруппа(5-7лет)  
в соответствии с ФОП ДО  
2023-2024 учебный год.

Составила воспитатель: Мальцева С. П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе разновозрастной подгруппе общеразвивающей направленности разработано на период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г. в соответствии с ФОП ДО. Оно является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Перспективное планирование включает в себя образовательную деятельность в форме занятий; совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей и организацию развивающей предметно - пространственной среды.

Образовательная деятельность по планированию ведется с 01.09.2023 по 31.05.2024г. В летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по 31.08.2024г. по планированию ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Перспективное планирование в подготовительной к школе разновозрастной подгруппе общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемое планирование строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Перспективное планирование носит развивающий характер и направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Комплексно-тематическое планирование по ОО «Формирование элементарных математических представлений»  
в подготовительной подгруппе.**

**Цель:** формирование умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Игры</b>	<b>Методическое пособие</b>
1		Повторение пройденного материала	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете, различать количественный и порядковый счет; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.	Дидактические игры по ФЭМП	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
		Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики	Дидактические игры по ФЭМП	
2		Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики	Игры: «Собери в корзину» «Что, где»	
		Повторение пройденного материала	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете, различать количественный и порядковый счет; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.	Дидактические игры по ФЭМП	
3		Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Считай дальше», «Наоборот».	Стр.4

		Величина	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Загадки про слона, горох. Создание образа по словесной инструкции. Игры: «Игра со стручками гороха», «Чудесный мешочек».	Стр.6
4		Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.	Упражнение «Сделай фигуру». Игры: «Что, где?», «Живая неделя».	Стр.9
		Знакомство с тетрадью	Учить соотносить цифру с количеством. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Познакомить со знаками «<», «>» (больше, меньше). Учить «записывать» и «читать» записи ( $3 < 4$ , $4 > 3$ ). Упражнять в счете в пределах 10. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Работа в тетради. Игра «Найди пару». Моделирование фигур по словесной инструкции.	Стр.12
5		Знаки равенство, неравенство	Учить называть «соседей» данного числа. Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство). Учить называть «соседей» данного числа. Закрепить временные представления. Развивать мыслительные операции. Воспитывать усидчивость.	Упражнение «Нарисуй клетку». Игры «Назови соседей», «Назови скорей».	Стр.14
		Многоугольник	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированность.	Упражнение «Назови фигуру». Игры «Сложи узор», «Назови предмет».	Стр.18
6		Геометрические	Учить записывать при помощи знаков «<», «>», «=» и «≠» и читать записи.	Рисование многоугольника в	Стр.21

		фигуры	Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь. Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Развивать внимание, память. Воспитывать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.	тетради. Игры: «Назови число», «Игра с яблоками». Моделирование предмета по словесной инструкции.	
		Быстро, медленно	Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Закрепить названия времен года и месяцев. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность.	Работа в тетради. Игра «Найди пару». Моделирование фигур по словесной инструкции.	Стр.24
7		Состав числа три	Познакомить с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить временные представления. Развивать память, внимание. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Упражнение «Составь число 3. Игры: «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?».	Стр.27
		Измерение	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $1/5$ , $2/5$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	Упражнение «Что больше?». Игры «Бегите ко мне», «Найди столько же».	Стр.30
8		Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве.	Работа в тетради. Игра «Найди спрятанную игрушку». Беседа.	Стр.33

		Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	Упражнения: «Составь число 4», «Сделай фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Игра с кубом».	Стр.36
9		Деньги	Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	Беседа. Игра с кубом. Упражнение «Сделай дом».	Стр.40
		Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете; в счете на слух.	Проблемная ситуация «Чья лестница длиннее?». Игры: «Считай дальше», «Считай-не ошибись».	Стр.43
10		Состав числа 5	Познакомить с составом числа из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели от любого дня; учить считать по заданной мере.	Упражнения: «Составь число 5», «Сколько получится». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя».	Стр.47
		Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса, расширять кругозор.	Моделирование предмета по собственному желанию. Беседа. Игры: «Поговорим по телефону», «Где звенит колокольчик?».	Стр.50
11		Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	Проблемная ситуация «Сколько риса в миске?». Игры: «Живые цифры», «Считай-не ошибись».	Стр.53
		Многоугольник	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек;	Упражнения: «Составь число 6», «Измени	Стр.57

		и	закреплять название геометрических фигур; уточнить сколько у фигур сторон, вершин.	фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Назови предмет».	
12		Знак «плюс»	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «плюс». Учить называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа шесть. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.	Работа в тетради. Игры: «Найди соседа», «Увеличь число».	Стр.59
		Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	Упражнение «Составь число 7». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя».	Стр.62
13		Знак «минус»	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	Проблемная ситуация «Сколько птичек накормили?». Игра «Назови правильно». Упражнение «Уменьши число».	Стр.64
		Состав числа 8.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	Упражнение «Составь число 8». Игры: «Ручеек», «Покажи соседей».	Стр.67
14		Геометрические фигуры	Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.	Упражнения: «Поставь знак», «Хвойный бор», «Измени фигуру». Игра «Отгадай число».	Стр.69
		Состав числа 9.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	Упражнения: «Составь число 9», «Сколько получится?». Игры: «В	Стр.72

				какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!»	
15		Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Проблемная ситуация «Сколько воды в банке?». Игры: «По порядку стройся!», «Ручеек».	Стр.75
		Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	Работа в тетради. Упражнение «Составь число 10». Игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?».	Стр.77
16		Второй десяток	Познакомить с образование каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Упражнение «Давай посчитаем». Игры: «Кто знает – тот пусть дольше считает!», «Пройди и не упади».	Стр.80
		Счет до 20	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	Упражнение «Составь числа до 20». Игры: «Наоборот», «Гаражи».	Стр.83
17		Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед», «рядом», «слева» и т.д.	Беседа. Игры: «Что, где?», «Отгадай число».	Стр.85
		Время	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	Упражнение «Составь числа». Игры: «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару».	Стр.89



18		Время (повторение)	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	Упражнение «Составь числа». Игры: «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару».	Стр.89
		Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «слева», «справа», «где» и т.д. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	Упражнение «Вопросы и ответы». Игры: «Посчитай», «Какое слово подходит?».	Стр.91
19		Ориентировка во времени	Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; закреплять название месяцев; развивать воображение.	Моделирование предмета. Загадывание загадок. Игра «Двенадцать месяцев».	Стр.94
		Год	Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развивать временные представления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Беседа. Игра «Двенадцать месяцев». Упражнение «Составим число».	Стр.98
20		Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.	Упражнение «Покажи на часах». Игры: «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку».	Стр.102
		История часов	Познакомить с историей изобретения часов; умение узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Беседа. Игры: «Назови скорей!», «Который час?»	Стр.105
21		Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; моделировать	Знакомство с задачей. Игра «Который час?». Моделирование часов из цветных счетных	Стр.107

			часы; определять время по часам.	палочек.	
		Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Решение задач. Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг».	Стр.111
22		Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении протяженности.	Пальчиковая гимнастика. Рисование узора по клеткам. Игра «Завяжем, развяжем». Упражнение «Скажи сколько».	Стр.115
		Часы в быту	Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.	Беседа. Игры: «Сколько жильцов в квартире?», «Считай двойками».	Стр.117
23		Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.	Решение задач. Игры: «Назови соседей», «Какой цифры не стало?». Упражнение «Составь число».	Стр.120
		Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.	Упражнение «Деление на равные части». Моделирование предмета.	Стр.124
24		Измерение	Упражнять в счете двойками; в счете до 20; совершенствовать умение измерять протяженность равными мерками.	Упражнение «Считай двойками». Игра «Часы». Эксперимент «Чей шарф длиннее».	Стр.127

		Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность названий дней недели от заданного дня.	Решение задач. Игры: «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра».	Стр.131
25		Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.	Упражнение «Что длиннее?». Игры: «Ручеек», «Мы идем, идем».	Стр.133
		Счет тройками	Учить детей считать тройками. Учить называть общее количество предметов в группе. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Развивать мыслительные операции. Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.	Пальчиковая гимнастика. Рисование узора по клеткам. Игра «Завяжем, развяжем». Упражнение «Скажи сколько».	Стр.135
26		Четные, нечетные числа	Закреплять название геометрических фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вперед», «далеко», «около»; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20. Познакомить с четными и нечетными числами.	Упражнение «Отгадай загадку». Игры: «Ручеек», «Считай дальше».	Стр.137
		Измерение	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	Работа в тетради. Игра «Назови пропущенное слово». Упражнение «Сделай сам».	Стр.140
27		Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	Работа в тетради. Игра «Отгадай число». Решение задач.	Стр.142
		Повторение	Упражнять в счете в пределах 20. Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «<», «>», «=». Упражнять детей в счете	Работа в тетради «Измеряем отрезок». Упражнение «Сколько получится?». Игры: «Считай – не	Стр.145

			по заданной мере. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить чертить отрезок определенной длины.	ошибись!», «Какой цифры не стало?».	
28		Измерение	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	Решение задач. Игра «Игра с кубиком». Упражнение «Сделай поезд».	Стр.148
		Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умении сравнивать предметы по величине и цвету.	Работа в тетради. Игры: « В какой руке сколько?», «Чудесный мешочек».	Стр.151
29		Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	Работа в тетради. Игры: «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Игра с мячом».	Стр.153
		Измерение	Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новыми единицами измерения – литр, пол-литра; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Эксперимент «Сколько воды в банке?». Игры: «Ручеек», «Разложи цифры по порядку». Решение задач.	Стр.155
30		Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	Работа в тетради. Игра «Двенадцать месяцев». Решение задач.	Стр.157
		Повторение (интегрированное занятие)	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев; расширять кругозор.	Упражнение «Строим дом». Игра «Круглый год».	Стр.160
31		Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; упражнять в счете по разным основаниям.	Работа в тетради. Игры: «Встань, где я скажу», «Найди свой домик».	Стр.163

				Упражнение «Сколько яблок?».	
		Решение задач	Продолжать учить составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	Решение задач. Игры: «Часы», «Повторяй за мной». Упражнение «Измени фигуру».	Стр.166
32		Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.	Упражнение «Составь фигуру из палочек». Игры: «Мы идем, идем», «Назови соседей».	Стр.168
		Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче; упражнять в счете на ощупь.	Беседа. Игры: «Игра с яблоками», «По порядку стройся!».	Стр.171
33		Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур.	Работа в тетради. Игры: «Найди фигуру», «Назови число».	Стр.173
34		Измерение (повторение)	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Проблемная ситуация «Сколько воды в банке?». Игры: «По порядку стройся!», «Ручеек».	Стр.75
		Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	Работа в тетради. Игра «Отгадай число». Решение задач.	Стр.142
35		Год	Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развивать	Беседа. Игра «Двенадцать месяцев». Упражнение «Составим число».	Стр.98

			временные представления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.		
		Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.	Упражнение «Покажи на часах». Игры: «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку».	Стр.102
36		Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед», «рядом», «слева» и т.д.	Беседа. Игры: «Что, где?», «Отгадай число».	Стр.85
		Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Упражнение «Давай посчитаем». Игры: «Кто знает – тот пусть дольше считает!», «Пройди и не упади».	Стр.80
37		Четные, нечетные числа	Закреплять название геометрических фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вперед», «далеко», «около»; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20. Познакомить с четными и нечетными числами.	Упражнение «Отгадай загадку». Игры: «Ручеек», «Считай дальше».	Стр.137
		Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.	Упражнение «Что длиннее?». Игры: «Ручеек», «Мы идем, идем».	Стр.133

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе:**

- ✓ -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная подгруппа (6–7лет).

**Комплексно-тематическое планирование по ОО «Обучение грамоте»**

### в подготовительной подгруппе.

**Цель:** совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Тема	Задачи, литература	Дата
<b>Сентябрь</b>		
1.	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово» Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 53	
2.	Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 54	
3.	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова «Обучение школьников грамоте» с. 54	
4.	Гласный звук [а], буква А, а Выделение звука [а] в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 17, 19	
5.	Гласный звук [о], буква О, о. Выделение звука [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 20, 22	
<b>Октябрь</b>		
6	Гласный звук [ы], буква ы. Выделение звука [о] в слове. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 23, 25	
7	Гласный звук [и], буква И, и. Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы]. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 26, 28	
8	Гласный звук [у], буква У, у. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 29, 31	

9	Согласные звуки [н], [нʹ], буква Н, н. Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [нʹ] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 32, 33	
<b>Ноябрь</b>		
10	Согласные звуки [м], [мʹ], буква М, м. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [мʹ]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 34, 35	
11	Согласные звуки [т], [тʹ], буква Т, т. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить рисунок по контуру. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 36,38	
12	Согласные звуки [к], [кʹ], буква К, к. Выбор слова по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [кʹ]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 38, 39	
<b>Декабрь</b>		
13	Согласные звуки [р], [рʹ], буква Р, р. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с.. 40, 42	
14	Согласные звуки [л], [лʹ], буква Л, л. Упражнять в определении звуков [л], [лʹ] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 43, 44	
15	Согласные звуки [в], [вʹ], буква В, в. Упражнять в определении места звука [в], [вʹ] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 45	
16	Согласные звуки [с], [сʹ], буква С, с. Упражнять в определении места звука [в], [вʹ] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 46, 47	
17	Согласные звуки [п], [пʹ], буква П, п.	



	<p>Выбор слов начинающих со звуков [п], [п'] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п. печатание букв под диктовку.</p> <p>Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 48, 50</p>	
<b>Январь</b>		
18	<p>Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.</p> <p>Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок</p> <p>Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 51</p>	
19	<p>Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.</p> <p>Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.</p> <p>Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 52, 53</p>	
20	<p>Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.</p> <p>Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.</p> <p>Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 54, 55</p>	
<b>Февраль</b>		
21	<p>Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.</p> <p>Выбор слов со звуком [й'] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.</p> <p>Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 56, 57</p>	
22	<p>Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Анализ произношения слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначении его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й.</p> <p>Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.</p> <p>Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 58</p>	
23	<p>Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.</p> <p>Упражнять в определении места звуков [г], [г'] словах и обозначение их знаками. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок.</p> <p>Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 60, 63</p>	
24	<p>Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч.</p> <p>Выбор слов с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове.</p> <p>Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию.</p> <p>Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с.</p>	

	64, 65	
<b>Март</b>		
25	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 66	
26	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Обводка волнообразной линии. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 68	
27	Гласный звук [э], буква Э, э. Анализ артикуляции гласного [э]. выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. обводка овальных фигур. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 69, 70	
28	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 71, 72	
29	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 72	
<b>Апрель</b>		
30	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 73, 75	
31	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 76, 78	
31	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 79, 80	
33	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.	

Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»		
<b>Май</b>		
34	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»	
35	Буквы Ъ, Ь Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»	
36	Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ. Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»	

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе:**

- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет».
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет»;
- Метод. Пособие «Я учу звуки и буквы»;

## Комплексно-тематическое планирование по ОО «Ознакомление с окружающим миром»

### в подготовительной подгруппе.

**Цель:** - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

М/ц	Дата	№ п/п	Тема	Цели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		<b>1</b>	«Дары осени»	1) Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. 2) Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.
		<b>2</b>	«Почва и подземные обитатели»	1) Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. 2) Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>ОКТАБРЬ</b>		<b>3</b>	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	1) Расширять представления о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. 2) Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.
		<b>4</b>	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	1) Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. 2) Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу
<b>НОЯБРЬ</b>		<b>5</b>	«Птицы нашего края»	1) Расширять знания о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. 2) Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.

		<b>6</b>	<b>«Наблюдение за живым объектом»</b>	<p>1) Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за ними, не мешая им.</p> <p>2) Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о повадках животных. Формировать желание помогать и ухаживать за животными.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		<b>7</b>	<b>«Животные зимой»</b>	<p>1) Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период.</p> <p>2) Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>
		<b>8</b>	<b>«Животные водоемов, морей и океанов»</b>	<p>1) Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы.</p> <p>2) Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		<b>9</b>	<b>«11 января- День заповедников и национальных парков»</b>	<p>1) Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.</p> <p>2) Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p>
		<b>10</b>	<b>«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)</b>	<p>1) Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах.</p> <p>2) Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		<b>11</b>	<b>«Служебные собаки»</b>	<p>1) Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.</p> <p>2) Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>
		<b>12</b>	<b>«Огород на окне»</b>	<p>1) Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки.</p> <p>2) Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p>

МАРТ	13	«Полюбуйся: весна наступает....»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.</li> <li>2) Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</li> </ol>
	14	«22 марта - Всемирный день водных ресурсов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе.</li> <li>2) Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</li> </ol>
АПРЕЛЬ	15	«Знатоки природы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.</li> <li>2) Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</li> </ol>
	16	«22 апреля – Международный день Земли»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. 2)</li> <li>2) Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.</li> </ol>
МАЙ	17	«Прохождение экологической тропы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе.</li> <li>2) Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</li> </ol>
	18	«Цветочный ковер»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности.</li> <li>2) Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</li> </ol>

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе:**

- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет)
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет)
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
- ✓ Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник». Учебно-мет. Пособие
- ✓ Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001
- ✓ Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦЛГ, 2005.
- ✓ Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008

- ✓ Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: методическое пособие –М: Мозаика-Синтез 2009-2010
- ✓ Куцакова Л.В. Нравственно трудовое воспитание в детском саду методическое пособие –М: Мозаика-Синтез 2007-2010
- ✓ Методические и наглядно-дидактические пособия:
  - лото «дорожные знаки»;
  - картинки «Транспорт», «Безопасность на дороге»,
  - разрезные карточки «Транспорт»;
  - сюжетные картинки «Уроки этикета»;
  - папки–передвижки «Дорожные знаки», «Безопасность ребёнка», «Здоровый образ жизни», «Инфекционные заболевания», «Готовим будущего первоклассника»,
  - Как перейти дорогу: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет –М: Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов).
  - Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»
  - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

### **Комплексно-тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»**

#### **в подготовительной подгруппе.**

**Цель:** развитие связной речи, лексической стороны речи, формирование коммуникативных способностей, развитие связной речи и знакомство с художественной литературой, формирование грамматического строя речи, формирование звуковой культуры речи

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства. Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с133. (223)
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с..

	Речевые игры	«Три линейки» «Мишка музыкант»	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова» (Начались интересные уроки. Сережа несет портфель. Дети внимательно слушают учителя.)	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	Произнести фразу на одном выдохе «наступил месяц сентябрь»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.101.
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Картотека, упр №1.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.135.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение Е.Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Активизировать употребление в речи глаголов.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.140.
	Речевые игры	«Больная белочка» «Что вы видите вокруг?»	Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам. Формировать умение давать названия разным предметам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с146, 152.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с21.



	Дыхательная гимнастика	Сдуть с руки воображаемый лист	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с101.
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок»	Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	Картотека, упр №2.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ рассказа К.Ушакова «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.137.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с142.
	Речевые игры	«День рождения»	Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,с147.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.
	Дыхательная гимнастика	«Задуй свечу»	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы	Картотека.Комплекс№2,упр № 1
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	Отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	Картотека, упр №8.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 139.
	Занятие по ознакомлению с художественной	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.

	литературой			
	Речевые игры	«На выставке» «Где я был»	Формировать умение давать описание картины, используя образные слова и выражения.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.168. 138.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Формировать умение замечать смысловые несоответствия, производить необходимую замену слов.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Домик открывается»	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.	Картотека, упр №3.
	Артикуляционная гимнастика	«Заблудился в лесу»	Вырабатывать движение губ вперед, их подвижность.	Картотека.Комплекс№2, упр №3.
<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1 неделя</b>	Занятие по развитию речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; закреплять правильное произношение звуков(З),(Ш).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с141.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и развитие речи,с145.
	Речевые игры	«Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» «Что вы видите вокруг»	Формировать умение образовывать формы глагола звонить (звонит, позвонил). Формировать умение давать названия разным предметам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139, 152.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	«Насос»	Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, способствовать правильному ритмичному дыханию.	Картотека, упр№2
	Артикуляционная	«Любопытный язычок»	Укреплять мышцы языка, развивать его	Картотека, упр №5.

	гимнастика		подвижность.	
<b>2 неделя</b>	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события, правильность построения предложения; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.143.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Угадай, о ком я скажу» «Узнай по звуку»	Учить находить по образному описанию знакомые предметы. Дать представление о неизменяемых словах (пианино).	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с172, 140.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Формировать умение замечать смысловые несоответствия, производить необходимую замену слов.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с22.
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Учить произносить на выдохе «Ф-р-оо-хх!»	Картотека, упр №1
	Артикуляционная гимнастика	«Лягушки»	Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	Картотека, упр №6.
<b>3 неделя</b>	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.145.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»	Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни ее идеи; раскрыть значение пословиц о труде.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с148.
	Речевые игры	«Киоск открыток» «Какое слово заблудилось?»	Формировать умение соотносить наименования действий с названиями спортивных специальностей.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с142, 155.

			Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.
	Дыхательная гимнастика	«Ёлочка растёт»	Учить произносить на выдохе «Страх-х!»	Картотека, упр № 2.
	Артикуляционная гимнастика	«Зайчик»	Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ	Картотека, упр №7.
<b>4 неделя</b>	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительского падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.147.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с159.
	Речевые игры	«Найди нужное слово» «Скажи другим словом»	Формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.154, 156.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Формировать умение замечать смысловые несоответствия, производить необходимую замену слов.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Гуси шипят»	Учить произносить на выдохе «Ш-ш-ш»	Картотека, упр №4.
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	Развивать мышечную силу и подвижность губ.	Картотека, упр №8.

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление текста-поздравления.	Учить составлять текст-поздравление; Закреплять правильное произношение звуков(С)и(Ш), правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с150.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Малые фольклорные формы. Составление рассказов ,сказок по пословицам.	Учить воспроизводить образные выражения; формировать умение составлять рассказы , сказки по пословицам, придумывать загадки.	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с.163.
	Речевые игры	«Магазин посуды» «Почему так говорят»	Формировать умение образовывать наименования предметов посуды. Знакомить с фразеологизмами.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.108, с176.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Учить произносить на выдохе «А-у-у-у!»	Картотека. Комплекс№2, упр№3.
	Артикуляционная гимнастика	«Чашечка»	Научить удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.	Картотека, упр №20.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.153.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.158.
	Речевые игры	«Скажи какой»	Формировать умение называть не только	О.С. Ушакова. Придумай слово.

		«Найди другое слово»	предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Формировать умение точно обозначать ситуацию.	Речевые игры, с153,158.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с155.
	Дыхательная гимнастика	«Зайчик»	Учить произносить на выдохе «Фр!»	Картотека, №3
	Артикуляционная гимнастика	«Кружок»	Развивать произвольное движение языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.	Картотека, упр №15.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог; учить образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.155.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка в обработке М.Булатова «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с138.
	Речевые игры	«Скажи другими словами»	Формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,с156
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.
	Дыхательная гимнастика	«Погрейся»	Учить произносить на выдохе «Ух-х-х!»	Картотека.Комплекс№2, упр № 1.
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок»	Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	Картотека, упр №2.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа с использованием	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.157

		антонимов.	признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с155.
	Речевые игры	«Найди другое слово»	Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.158.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Снеговик веселится»	Учить произносить на выдохе «Ха!»	Картотека .Комплекс №2,упр №5.
	Артикуляционная гимнастика	«Лопаточка»	Учить выпускать длительную направленную воздушную струю.	Картотека, упр №29.

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с159.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любованию зимней природой.	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.161.
	Речевые игры	«Больная белочка»	Формировать умения соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с146.
	Игры на закрепление представлений о	«Какое слово заблудилось?»	Формировать умения находить неточности в тексте.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.155.

	предложении			
	Дыхательная гимнастика	«Снеговик веселится»	Учить в прыжке на выдохе, произносить «Ха!»	Картотека. Комплекс №2, упр №5
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Картотека, упр №1.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.161.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.168.
	Речевые игры	«О чем говорит пословица»	Развивать образное мышление.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с177.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с22.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Учить произносить на выдохе «А-у-у-у!»	Картотека. Комплекс №2 упр№3.
	Артикуляционная гимнастика	«Ступеньки»	Удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».	Картотека, упр №22.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; используя для описания зимы образные слова и выражения; знакомить с многозначностью слова	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.163.
	Занятие по	Басня Л.Толстого	Учить осмысливать аллегория басни, ее	О.С. Ушакова. Ознакомление



	ознакомлению с художественной литературой	«Собака и ее тень». Анализ пословиц	суть; соотносить идею басни со значением пословицы.	дошкольников с литературой и развитие речи, с166.
	Речевые игры	«Снежинки»	Формировать умение подбирать определения, сравнения.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с173.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Подбери слово»		О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 23.
	Дыхательная гимнастика	«Погрейся»	Учить произносить на выдохе «ух-х-х!»	Картотека.Комплекс№2,упр № 1.
	Артикуляционная гимнастика	«Покусает язычок»	Добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).	Картотека, упр №26.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно; систематизировать знания о способах словообразования.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с165.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с156.
	Речевые игры	«Кто проворней?» «Загадка»	Активизировать в речи наименования детенышей животных. Развивать воображение, формировать умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.110, 170.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Учить произносить на выдохе «Ф-р-оо-хх!».	Картотека .Комплекс №1,упр №1.
	Артикуляционная	«Зайчик»	Отрабатывать движение верхней губы	Картотека, упр №7.

	гимнастика		вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	
<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи			О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой			О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с..
	Речевые игры			О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,
	Игры на закрепление представлений о предложении			О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.
	Дыхательная гимнастика			Картотека. Комплекс№2, упр№
	Артикуляционная гимнастика			Картотека, упр №
2 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить объяснять значение слов; подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые не соответствия.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.168.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с..
	Речевые игры	«Кто внимательнее?»	Формировать умение выделять в художественном тексте выражения, специфические литературные обороты.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с171.
	Игры на закрепление представлений о	«Слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с155.

	предложения			
	Дыхательная гимнастика	«Ушки»	Выполнять вдохи с напряжением мышц носоглотки. Выдох произвольный.	Картотека. Комплекс №2 упр№3.
	Артикуляционная гимнастика	«Бульдог»	Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.	Картотека, упр №12.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.171.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Снежинки»	Формировать умение подбирать определения, сравнения.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с173.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Подбери слово»		О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 23.
	Дыхательная гимнастика	«Подыши одной ноздрей»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	Картотека.Комплекс№1, упр № 3.
	Артикуляционная гимнастика	«Шлепаем губами по языку»	Расслаблять мышцы языка путем самомассажа. Научиться удерживать язык распластанным, широким.	Картотека, упр №19.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 173.
	Занятие по ознакомлению с художественной	Малые фольклорные формы (люди в наших селах)	Уточнить и закреплять представления о жанровых и языковых особенностях потешек песенок и пословиц;	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с151.

	литературой		формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	
	Речевые игры	«Кто проворней? «Загадка»»	Активизировать в речи наименования детенышей животных. Формировать умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.110, 170.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Елочка растет»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	Картотека .Комплекс №1,упр №2.
	Артикуляционная гимнастика	«Жуем блинчик»	Научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.	Картотека, упр №37.

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описание природы, окружающей действительности Активизировать употребление однокоренных слов.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с175.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	«Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина – Сибиряка.	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения.	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.144.
	Речевые игры	«Три линейки» «Угадай о ком я скажу»	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Учить находить пот образному описанию	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139, 172.

			знакомые предметы.	
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	«Погрейся»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека. Комплекс№2, упр№1
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние зубы.	Картотека. Комплекс№2, упр №3.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идеи сказки; учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.178.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Басня С.Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.164.
	Речевые игры	«Узнай по звуку»	Дать представление о неизменяемых словах(пианино).	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с140.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с22.
	Дыхательная гимнастика	«Вырасти большим»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека. Комплекс №2 упр№6.
	Артикуляционная гимнастика	«Маленькие качели»	Отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке	Картотека, упр №9.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.181.

	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Загадка»	Развивать воображение, формировать умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слов.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.170
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 23.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.Комплекс№2,упр № 3.
	Артикуляционная гимнастика	«Лошадка»	Отрабатывать произвольное движение языка, развивать координацию движений Укреплять мускулатуру языка.	Картотека, упр №28.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин.	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с183.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, языковых особенностях русской сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с136.
	Речевые игры	«Что вы видите вокруг» «Больная белочка»	Формировать умение давать названия разным предметам. Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.152, 146
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная	«Конькобежец»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних	Картотека .Комплекс №2,упр №2.

	гимнастика		дыхательных путей	
	Артикуляционная гимнастика	«Грибок»	Вырабатывать подъем языка вверх, растягивая подъязычную связку.	Картотека, упр №21.

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с186.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с 150.
	Речевые игры	«Три линейки» «Что вы видите вокруг?»	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Формировать умение давать названия разным предметам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139, 152.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	«Задуй свечу»	Выполнить три коротких редких выдоха, «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.	Картотека. Комплекс№2, упр№1
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок»	Вырабатывать движение губ вперед, укрепляя мышцы губ, их подвижность.	Картотека, упр №2.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить употреблять название детенышей	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.188.

			животных в родительном падеже единственного и множественного числа.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка «Снегурочка».	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.153.
	Речевые игры	«Скажи, какой» «Найди другое слово»	Формировать умение называть не только предмет, но и признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с153, 158.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Слово заблудилось»	Формировать умения подбирать точные по смыслу слова.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с155.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека. Комплекс №2 упр№3.
	Артикуляционная гимнастика	«Ступеньки»	Удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечки».	Картотека, упр №22.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк».	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует -взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.193.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка».	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с147.
	Речевые игры	«Найди другое слово»	Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,с158.



			антонимы.	
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.
	Дыхательная гимнастика	«Снеговик веселится»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.Комплекс№2,упр № 5.
	Артикуляционная гимнастика	«Лопаточка»	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.	Картотека, упр №30.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; дать задание на словообразование.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 196.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Угадай, о ком я скажу» «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону»	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Учить находить по образному описанию знакомые предметы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.172, 139.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	Картотека .Комплекс №1,упр №1.
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок»	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.	Картотека, упр №5.

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	Занятие по развитию	Пересказ сказки «Как	Учить выразительно пересказывать	О.С. Ушакова. Развитие речи детей

1 неделя	речи	аукнется, так и откликнется»	сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов.	5-7 лет, с199.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и Развитие речи,с.
	Речевые игры	«Мишка музыкант» «Три линейки»	Формировать умение соотносить наименования музыкальных инструментов с названиями музыкальных специальностей. Формировать умение ориентироваться на окончание слов при определении родовой принадлежности существительных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с141, 139.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	«Полное дыхание»	Учить выполнять энергичный выдох открытым ртом, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед (Ха!).	Картотека. Комплекс№2, упр№1
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	Развивать мышечную силу и подвижность губ.	Картотека, упр №8.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.200.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с..
	Речевые игры	«Медвежонок и ослик разговаривают по телефону»	Формировать умение образовывать формы глагола звонить (звонит, позвонил).	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с22.

	Дыхательная гимнастика	«Ежик»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека. Комплекс №2 упр№2.
	Артикуляционная гимнастика	«Кружок»	Развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.	Картотека, упр №15.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.202.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Беседа о русском народном творчестве. Сказка С.Аксаковой «Аленький цветочек»	Систематизировать и углублять знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, пословицах, о композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с173.
	Речевые игры	«Что вы видите вокруг»	Формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с152.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.
	Дыхательная гимнастика	«Ушки»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.Комплекс№2, упр № 3.
	Артикуляционная гимнастика	«Булдог»	Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.	Картотека, упр №12.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Донести понимание специфики нести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с206.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать поэтический слух, формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с171.

	Речевые игры	«Угадай, о ком я скажу» «Узнай по звуку»	Учить находить по образному описанию знакомые предметы. Дать представление о неизменяемых словах.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.172, 140.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Постучи кулачками»	Укреплять мышцы носоглотки верхних дыхательных путей.	Картотека .Комплекс №2,упр №9.
	Артикуляционная гимнастика	«Шарик»	Укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.	Картотека, упр №17.

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с208.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с.
	Речевые игры	«Кто проворней?» «Загадка»	Активизировать в речи наименования детенышей животных. Развивать воображение умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с110, 170
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с .21.
	Дыхательная гимнастика	«Подыши одной ноздрей»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и	Картотека.Комплекс№1,№3.

			верхних дыхательных путей.	
	Артикуляционная гимнастика	«Жуем блинчики»	Научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.	Картотека ,упр37.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с210.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.165.
	Речевые игры	«Найди другое слово»	Формировать умение точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с158.
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека ,Комплекс№2,упр3
	Артикуляционная гимнастика	«Чашечка»	Учить удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.	Картотека, упр № 20.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с214.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.

	Речевые игры	«Что вы видите вокруг»	Формировать умение давать названия разным предметам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.152.
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Воздушный шар»	Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких.	Картотека .Комплекс№1, упр4.
	Артикуляционная гимнастика	«Змейка»	Развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык.	Картотека, упр№3
4 неделя	Занятие по развитию речи	-		О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Басня И.Крылова «Лебедь, Щука Рак»	Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с174.
	Речевые игры	«На выставке» «Узнай по звуку»	Формировать умение давать описание картины, используя образные слова и выражения. Дать представление о неизменяемых словах.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.168с140.
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Угадай, какое слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по значению слова.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.22.
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	Картотека.,упр№1.
	Артикуляционная гимнастика	«Лягушка»	Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	Картотека,№6.

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе:**

- О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет»;
- Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия .5-7 лет(сост. В.В Гербова.Н.п, Ильчук ид.- М..2005;
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» 5-7 лет

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь -М: Мозаика-Синтез -2011;

**Комплексно-тематическое планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
в подготовительной подгруппе.**

**Цель:** приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;  
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Лексическая тема (тема недели)	Тема	Формы и методы работы
<b>Мой любимый детский сад</b>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b> Т.С. Комарова  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Лето»</b>                      Занятие № 1 стр. 32</p>	<p>Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>                      И.А. Лыкова                      Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Улетает наше лето»:</b>                      Занятие № 3, стр. 24</p>	<p>Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Улетает наше лето», цветные карандаши, простые карандаши, ластик. У воспитателя основа для будущего «Улетает наше лето», фотоаппарат, фотографии о летнем отдыхе детей (желательно в разных местах).</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>                      И.А. Лыкова                      Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Детский сад мы строим сами»:</b>                      Занятие № 26, стр. 70</p>	<p>Цветная и фактурная бумага, белая и светло-голубая, светло-серая, светло-серая бумага как основа композиции (на выбор детей), простые карандаши, ластик, клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки, цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими средствами.</p>

<b>Мой любимый город</b>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  <u>Т.С. Комарова</u>  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Мой любимый город вечером»:</b>  <b>Занятие № 17 , стр. 45</b></p>	<p>Альбомные листы за тонированные в тёмный цвет, цветные карандаши, простые карандаши, краски акварель, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки, иллюстрация картин ночного города.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  <u>Т.С. Комарова</u>  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Поезд, в котором мы ездили на дачу »:</b>  <b>Занятие № 6 , стр. 36</b></p>	<p>Спасской башни, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки, цветная бумага,</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  <u>Г.С. Швайко</u>  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Улица города»:</b>  <b>Занятие № 11 , стр. 104</b></p>	<p>Глина или пластилин. Доски для лепки.</p>
<b>Осень в гости к нам пришла Труд на селе</b>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  <u>Т.С. Комарова</u>  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Золотая осень»:</b>  <b>Занятие №8 , стр.37</b></p>	<p>Бумага формата А4, краски, акварель, кисти.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  <u>Г.С. Швайко</u>  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Ветка рябины в вазе»:</b>  <b>Занятие № 7 , стр. 23</b></p>	<p>Двухцветный фланелеграф в вертикальном положении, образец вазы с фруктами, картинка с изображением ветки рябины, лист бумаги с нарисованным тонким черешком для показа рисования осенних листьев рябины, затонированные альбомные листы, краски гуашь,</p>



		мягкие кисточки, простой карандаш.
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  <u>Изобразительная деятельность в детском саду</u>  <b>Тема «Осенний ковёр»:</b>  <b>Занятие № 8 , стр.37</b></p>	Квадратные листы бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.
От зернышка до булочки	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.А. Николкина  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Рожь»:</b>  <b>Занятие № 1 , стр. 80</b></p>	Альбомные листы, цветная бумага, гуашь, цветные карандаши, простые карандаши.
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Праздник урожая в поле»:</b>  <b>Занятие №21 , стр. 48</b></p>	Бумага белая или цветная формата А4, клей, кисточки, акварельные краски.
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Лепка по замыслу – Хлебобулочные изделия на подносе, прямо из печи»:</b>  <b>Занятие № 28 , стр. 54</b></p>	Глина или пластилин. Доски для лепки.
Вершки - корешки	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Натюрморт из осенних овощей»:</b></p>	Альбомные листы, цветная бумага, гуашь, цветные карандаши, простые карандаши.

	<p><b>Занятие № 8 , стр. 25</b></p>	
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.А. Николкина  <u>Изобразительная деятельность в детском саду.</u>  <b>Тема «Рисование с природы белого гриба»:</b>  <b>Занятие № 7 , стр. 63</b></p>	<p>заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Осенний натюрморт в плетёной корзинке»:</b>  <b>Занятие № 15 , стр. 48</b></p>	<p>Плетёные корзинки, квадратики и прямоугольники из цветной бумаги, наборы цветной бумаги для выбора фона. Фактурная бумага для поиска новых цветосочетаний и оттенков, ножницы, коробочки для обрезков. Клей. Клеевые кисточки. Салфетки. Клеёнки, краски гуашевые или цветные карандаши для дополнения композиции.</p>
<p><b>Фруктовый сад (фрукты, ягоды, витамины)</b>  <b>Золотая хохлома</b></p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Завиток по мотивам хохломской росписи»:</b>  <b>Занятие № 79 , стр. 91</b></p>	<p>Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски, акварель, гуашь, белила, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки или пастель).</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Декоративное рисование - «Композиция с цветами и птицами» по мотивам хохломской росписи»:</b>  <b>Занятие № 77, стр. 90</b></p>	<p>Белая бумага (или тонированная) чуть больше формата А 4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Литература:</b>  <b>Тема «Фрукты для игры в магазин»:</b>  <b>Занятие № 2, стр.32</b></p>	<p>Груша, банан, яблоко и другие фрукты. Глина или пластилин. Доски для лепки.</p>

<b>Птицы (перелетные, зимующие)</b>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  <b>Тема «Совушка - сова»:</b>  <b>Занятие № 4 , стр. 138</b></p>	<p>Изображение совы, таблица со штрихами разного характера, штриховые изображения головы трёх сов с разным положением глаз. Листы слабо тонированной бумаги овальной или прямоугольной формы (примерно 12/16 см), цветные карандаши, простой карандаш.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Литература:</b>  <b>Тема «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»»:</b>  <b>Занятие №24 , стр.50</b></p>	<p>Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитра, кисти.</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Голуби на черепичной крыше»:</b>  <b>Занятие № 80 , стр. 178</b></p>	<p>Листы бумаги формата А3 белого или светло-голубого цвета, бумага цветная и фактурная, ножницы, клей, клеевые листочки, цветные карандаши, фломастеры, пастель, кисти, салфетки.</p>
<b>Золотая осень (деревья, кустарники, грибы, лесные ягоды)</b>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  <b>Тема «Осенняя берёза»:</b>  <b>Занятие № 2 , стр. 29</b></p>	<p>Иллюстрации с изображением берёзы, лист бумаги для показа отдельных способов изображения, по две кисти- мягкая и жёсткая, кисточки мягкие и щетинные, краски, гуашь, акварель. Голубая бумага в виде вытянутого прямоугольника.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Литература:</b>  <b>Тема «Деревья смотрят в озеро»:</b>  <b>Занятие № 21 , стр. 60.</b></p>	<p>Белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой, губки ватные тампоны, тряпочки.</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду</p>	<p>Пластилин, стеки. Зубочистки, салфетки бумажные и матерчатые. Для показа детям комплект карточек с изображениями грибов, разные варианты корзинок, лукошко, кузовок.</p>

	<p><b>Тема «Грибное лукошко»:</b>  <b>Занятие № 13 , стр. 44</b></p>	
<b>Одежда и головные уборы</b>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Дизайнерская мастерская– волшебные плащи»:</b>  <b>Занятие № 38 , стр. 94</b></p>	<p>Белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой, губки ватные тампоны, тряпочки.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «»Разные зонтики для моего плаща:</b>  <b>Занятие №27, стр. 72</b></p>	<p>Листы бумаги разного цвета и размера, гуашь или акварельные краски. Цветные карандаши, цветная бумага, ткань, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой, губки ватные тампоны, тряпочки.</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема«Шляпы, короны и кокошники»:</b>  <b>Занятие № 41 , стр. 100</b></p>	<p>Головные уборы, изготовленные с детьми из бумажных конусов на занятии по конструированию. Краски гуашевые, кисточки двух-трёх размеров, баночки с водой, наборы цветной бумаги, фантики. Фольга на бумажной основе, кусочки ткани, кружева. Блётки, бусины, пуговицы, нитки, новогодняя мишура, серпантин, салфетки бумажные и тканевые.</p>
<b>Обувь</b>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  <b>Тема «Узор на сапожках»:</b>  <b>Занятие № 3 , стр. 151</b></p>	<p>Образцы украшенных изделий. Предметные картинки с изображением обуви. Силуэтные изображения сапожек. Краски гуашь, мягкие кисти, баночки с водой.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  <b>Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое в обувном магазине»</b>  <b>Занятие № 67 , стр. 83</b></p>	

	<p><b>Лепка:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  <b>Тема «Лепка по замыслу – Обувная мастерская»:</b>  <b>Занятие № 28 , стр. 54</b></p>	Пластилин или глина, доски для лепки.
Игрушки Дымковская роспись	<p><b>Рисование № 1:</b>  Г.С. Швайко  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  <b>Литература:</b>  <b>Тема «Расписные птицы»:</b>  <b>Занятие № 4 , стр. 74</b></p>	Фигурки дымковских птиц и их изображения; книга о дымковской игрушке, двойные силуэты дымковских птиц из плотной белой бумаги, круги для изготовления конусов, краски гуашь, мягкие кисточки, фломастеры, ножницы, клей.
	<p><b>Рисование № 2:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Волшебная птица»:</b>  <b>Занятие № 33 , стр. 59</b></p>	доска для лепки, стека, образцы народных игрушек, краски гуашь, палитры,
	<p><b>Аппликация:</b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  <b>Тема «Конструирование дымковских артистов для настольного театра»:</b>  <b>Занятие № 7,8 , стр. 80</b></p>	Шаблоны из плотной бумаги или тонкого картона: кони, козлики. Свинья, корова, всадники, собачки, медведь-гармонист, балалаечники; плотная белая бумага, простые карандаши. Ножницы, краски гуашь, фломастеры, клей ПВА; дымковские игрушки и иллюстрации; готовые персонажи для одной-двух потешек.
Безопасное путешествие (ПДД)	<p><b>Рисование № 1:</b>  <b>Литература:</b>  Т.А. Николкина  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Рисование с натуры светофора»:</b>  <b>Занятие № 2 , стр. 42</b></p>	Иллюстрации «Светофор», «перекрёсток», «Улицы города», мерные линейки, цветные круги, шарики. Трафареты, карандаши.
	<p><b>Рисование № 2:</b>  Г.С. Швайко  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  <b>Литература:</b>  <b>Тема «Пожарная машина спешит на пожар»:</b></p>	Таблицы для ознакомления детей с цветами, предметная картинка с изображением пожарной машины, простой карандаш, альбомные листы, заранее за тонированные. Краски гуашь.

	<p><b>Занятие № 10</b> , стр. 102</p> <p><b>Лепка:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  <b>Тема «Лепка по замыслу – Дорожный знак – впереди опасность»:</b>  <b>Занятие № 81</b> , стр. 92</p>	<p>Пластилин или глина, доски для лепки.</p>
<p>Домашние животные и птицы</p>	<p><b>Рисование № 1:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Кони пасутся»:</b>  <b>Занятие № 46</b> , стр. 69</p>	<p>Альбомные листы бумаги светлого тона, краски акварель, кисти, палитра, простые карандаши.</p>
	<p><b>Рисование № 2:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Литература:</b>  <b>Тема «Золотой петушок»:</b>  <b>Занятие № 75</b> , стр. 168</p>	<p>Листы бумаги большого формата – белые и тонированные ( на выбор детей), краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, банка с водой, салфетка, пластилин, доска для лепки,</p>
	<p><b>Аппликация:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Аппликация по замыслу сделай своего любимого домашнего животного»:</b>  <b>Занятие № 57</b> , стр. 77</p>	<p>Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага. Конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.</p>
<p>Зимушка – зима Гжель</p>	<p><b>Рисование № 1:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема « Зимушка-зима»:</b>  <b>Занятие № 59</b> , стр. 78</p>	<p>Альбомные листы бледно – голубого или серого цвета, краски акварель, гуашь-белила, кисти.</p>
	<p><b>Рисование № 2:</b>  <b>Литература:</b></p>	<p>Листы бумаги жёлтого цвета одного размера и формата, краски гуашевые. Кисти разных</p>

	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема «Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства):</b> <b>Занятие № 57 , стр. 132</b></p>	размеров, банки с водой, салфетки.
	<p><b>Лепка:</b> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду <b>Литература:</b> <b>Тема «Как мы играем зимушкой - зимой»:</b> <b>Занятие № 48 , стр. 70</b></p>	Глина или пластилин, стеки, доски для лепки, подставка для общей композиции.
Как звери готовятся к зиме. Животные нашей полосы.	<p><b>Рисование № 1:</b> <b>Литература:</b> Г.С. Швайко Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема «Ежиха с ежатами в ельнике»:</b> <b>Занятие № 3 , стр. 136</b></p>	Сюжетная картинка «Ежи» из серии «Дикие животные», незаконченные изображения ёлочки и ежа (без хвои и иголок), альбомные листы бумаги. Цветные карандаши. Простой карандаш.
	<p><b>Рисование № 2:</b> <b>Литература:</b> Г.С. Швайко Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема «Пушистые детёныши животных»:</b> <b>Занятие № 7 , стр. 143</b></p>	Иллюстрации Чарушина, художественные открытки с изображением пушистых детёнышей, листы тонированной бумаги в форме квадрата, кисти, краски гуашь, простые карандаши, палитра, банка с водой.
	<p><b>Аппликация:</b> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема «Белка под елью»:</b> <b>Занятие № 89 , стр. 98</b></p>	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.
Новый год у ворот	<p><b>Рисование № 1:</b> <b>Литература:</b> Т.А. Николкина Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема «Рисование с натуры - ёлочные украшения»:</b> <b>Занятие № 9 , стр. 71</b></p>	Изображения ёлочных украшений, шаблоны геометрических фигур, акварельная бумага, краски, карандаши, гуашь.

	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема: «Новогодний праздник в детском саду»:</b>  <b>Занятие № 42 , стр. 66</b></p>	<p>Цветная бумага мягкого тона, размером больше формата А4, , краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти, палитра.</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Дед Мороз»:</b>  <b>Занятие № 38 , стр. 64</b></p>	<p>Игрушка Дед Мороз, глина или пластилин, стеки, доски для лепки.</p>
<p style="text-align: center;">Детям об огне и пожаре  <b>Электроприборы</b></p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема: «Пожарная машина спешит на помощь»</b>  <b>Занятие № 10 , стр. 102</b></p>	<p>Листы бумаги с фоном, окрашенным в тёмный цвет, краски гуашь, банки с водой, кисточки, простой карандаша, салфетки</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Рисование по замыслу – Правила безопасности с электроприборами »:</b>  <b>Занятие № 42 , стр. 66</b></p>	<p>цветная бумага мягкого тона, альбомные листы, акварельные краски, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти.</p>
	<p><b>Аппликация:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Аппликация по замыслу – Спички детям не игрушка»:</b>  <b>Занятие № 50 , стр. 71</b></p>	<p>Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Праздничные календоскоп</b></p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Литература:</b></p>	<p>Бумага бледно-жёлтого цвета. Бледно-оранжевого или бледно-голубого, чуть больше формата А 4, краски, гуашь, кисти.</p>



	<p><b>Тема «Сказочное царство»:</b>  <b>Занятие № 56, стр. 76</b></p>	
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Сказочный дворец»:</b>  <b>Занятие № 52, стр. 72</b></p>	<p>Белая бумага, чуть больше формата А; краски, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Тридцать три богатыря»:</b>  <b>Занятие № 21, стр. 130</b></p>	<p>Бумага цветная, фольга на бумажной основе, ножницы, простой карандаш для прорисовки образа, коробочки для обрезков, цветные карандаши или фломастеры для прорисовки кольчуги и черт лица; салфетки бумажные и матерчатые. Композиционная основа «море вздуется бурливо ...», варианты шлемов и мечей, вырезанные из фольги и фактурной бумаги.</p>
<p><b>Зимние игры и забавы</b>  <b>Зимние виды спорта</b></p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»:</b>  <b>Занятие № 20, стр. 47</b></p>	<p>Листы бумаги формата А4, простой графитный карандаш, цветные карандаши, краски акварель</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Литература:</b>  <b>Тема «Как мы играем зимой»:</b>  <b>Занятие № 48, стр. 70</b></p>	<p>простой карандаш, краски гуашь, цветные восковые мелки, цветная бумага, клей, листы бумаги формата А4, простой графитный карандаш, цветные карандаши, краски акварель.</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Лыжник»:</b>  <b>Занятие № 45, стр. 68</b></p>	<p>Пластилин или глина, доски для лепки, стеки.</p>

<b>Транспорт</b> - наземный - подземный	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Легковой автомобиль»:</b>  <b>Занятие № 7 , стр. 98</b></p>	<p>Иллюстрации с изображением легковых автомобилей разных марок; лист бумаги удлинённой формы для частичного показа вспомогательного рисунка, цветные карандаши, простые карандаши.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Автомобиль остановился вечером возле дома»:</b>  <b>Занятие № 9 , стр. 101</b></p>	<p>Альбомные листы с окрашенными в краски заката небом и геометрические фигуры разного цвета: большой и маленький прямоугольники и удлинённый треугольник. Кисточки, гуашь, акварельные краски, простые карандаши.</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Трамвай, автобус, электричка в метро»:</b>  <b>Занятие № 6 , стр. 96</b></p>	<p>Предметные картинки с изображением транспортных средств или образцы, листы плотной бумаги, величиной в ½ альбомного листа для наклеивания аппликации, цветная бумага. Белые листы, клей, салфетка, альбомные листы, цветные карандаши, ножницы.</p>
<b>Транспорт</b> - водный - воздушный	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема « Рисование по замыслу – На чём летают люди или на чём бы ты хотел полететь»:</b>  <b>Занятие № 10 , стр. 38</b></p>	<p>Иллюстрации изображающие транспорт, альбомные листы, простые и графитные , цветные карандаши акварельные краски.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.А. Николкина  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема « Рисование с натуры игрушки - кораблика»:</b>  <b>Занятие № 4 , стр. 50</b></p>	<p>Изображение корабля, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой.</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Лепка по замыслу – Аэропорт с самолётами»:</b></p>	<p>Пластилин или глина, доски для лепки, стеки.</p>

	<b>Занятие № 28 , стр. 54</b>	
<b>Чем пахнут ремесла</b>	<b><u>Рисование № 1:</u></b> <b>Литература:</b> Г.С. Швайко Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема « Старинная постройка - Терем»:</b> <b>Занятие № 10 , стр. 123</b>	Иллюстрация с изображением деревянных строений – изб и теремов, листы белой бумаги, цветные карандаши. Простой карандаш, краски акварельные, кисти, баночка с водой, салфетки.
	<b><u>Рисование № 2:</u></b> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема «Кем ты хочешь быть»:</b> <b>Занятие № 71 , стр. 86</b>	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветной карандаши.
	<b><u>Аппликация:</u></b> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема « Салфетка под конфетницу или вазу»:</b> <b>Занятие № 68 , стр. 154</b>	Схема «Бумажный фольклор», бумажные квадраты разного цвета для изготовления узорчатых салфеток, клей, ножницы.
<b>Наша Армия</b>	<b><u>Рисование № 1:</u></b> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема «Наша Армия родная»</b> <b>Занятие № 58 , стр. 77</b>	Бумага А4, цветные карандаши или краски на выбор.
	<b><u>Рисование № 2:</u></b> <b>Литература:</b> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Тема « Я с папой – парный портрет в профиль»:</b> <b>Занятие № 66 , стр. 150</b>	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художников – портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы; цветовая модель, демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).
	<b><u>Лепка предметная:</u></b> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Глина или пластилин, стеки, поворотные диски или клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, красивые бусины, пуговицы, бисер.

	<p><b>Литература:</b>  <b>Тема « Карандашница в подарок папе»:</b>  <b>Занятие № 64 , стр. 146</b></p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Дом, в котором я живу Мебель, интерьер. Комнатные растения.</p>	<p><b>Рисование № 1:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Комнатное растение»:</b>  <b>Занятие № 12 , стр. 40</b></p>	<p>Комнатное растение, альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.</p>
	<p><b>Рисование № 2:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Мебель в нашем игровом уголке групповой комнаты»:</b>  <b>Занятие № 65 , стр. 82</b></p>	<p>Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.</p>
	<p><b>Апликация:</b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема « Постройте блочный дом»:</b>  <b>Занятие № 4 , стр. 93</b></p>	<p>Бумажные квадраты разного цвета для изготовления узорчатых салфеток, клей, ножницы, карандаши или фломастеры, листы плотной бумаги.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Семья. 8 марта.</p>	<p><b>Рисование № 1:</b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Букет цветов для любимой мамочки»:</b>  <b>Занятие №72 , стр. 162</b></p>	<p>Для рассматривания 2-3 цветных натюрморта (например, «Сирень белая и розовая» П. Кончаловского, «Сирень» М. Врубеля и другие.  Листы белой бумаги, голубого, светло-абрикосового, розового, светло-зелёного цвета, гуашевые и акриловые кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.</p>
	<p><b>Рисование № 2:</b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Мы с мамой улыбаемся»:</b>  <b>Занятие № 69 , стр. 156</b></p>	<p>Белая и тонированная бумага разного формата. Гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой, семейные фотографии, репродукции картин известных художников-портретистов ( В.А. Серова, И.Е. Репина, И.Н. Крамского и другие), опорные рисунки для показа этапов работы, цветовая модель, демонстрирующая получение</p>

		телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности), учебные рисунки для знакомства с формой глаз, губ, причёсок.
	<p><b>Апликация:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Поздравительная открытка для мамы»:</b>  <b>Занятие № 62</b> , стр. 80</p>	5-6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов ( на выбор), ножницы, клей.
Ранняя весна	<p><b>Рисование № 1:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Ранняя весна»:</b>  <b>Занятие № 88</b> , стр. 97</p>	Бумага белого цвета формата А4, краски акварель, гуашь. Белила, кисти, баночки с водой, салфетки.
	<p><b>Рисование № 2:</b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема: «Весенний пейзаж – золотые облака</b>  <b>Занятие № 79</b> , стр. 176</p>	Пастель, бумага с ворсом, клейкая лента для зажима на планшетах, куски фанеры или картона (планшеты), матерчатые салфетки большого размера, простые карандаши.
	<p><b>Апликация:</b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Весна идёт»:</b>  <b>Занятие № 74</b> , стр. 166</p>	Листы белой бумаги разного размера ( удлинённые прямоугольники и полосы); кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щётки, мочалки, щётки и другие бытовые предметы, цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки.
Посуда . Расписное Жостово.	<p><b>Рисование № 1:</b>  <b>Литература</b>  Т.А. Николкина  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Рисование с натуры Доски для резания овощей»:</b>  <b>Занятие № 6</b> , стр. 59</p>	Иллюстрации с изображением предметов кухонной утвари, образец рисунка, карандаши. Бумага , акварельные краски, баночки с водой, салфетки.
	<p><b>Рисование № 2:</b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова</p>	Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш для наброска птицы)., краски акварель, кисти.

	<p>Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема « Декоративное рисование – Композиция с цветами и птицами по мотивам жостовской росписи»:</b>  <b>Занятие № 77 , стр. 90</b></p>	
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Лепка по замыслу – Красивый сервиз»:</b>  <b>Занятие № 91 , стр. 99</b></p>	<p>Пластилин, глина, стеки, доски для лепки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Книги – наши друзья</b></p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.А. Николкина  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Иллюстрации к сказке «Колобок»»:</b>  <b>Занятие № 8 , стр. 109</b></p>	<p>Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Обложка для книги сказок»:</b>  <b>Занятие № 78 , стр. 90</b></p>	<p>3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6-8 цветов), кисти, палитра.</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема « Создадим эпизод сказки Царевна-лягушка»:</b>  <b>Занятие № 39 , стр. 65</b></p>	<p>Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Музыкальная  шкатулка  (Театры, музеи)</b></p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема «Лесная небылица – Баба-Яга и Леший»:</b>  <b>Занятие № 48 , стр. 114</b></p>	<p>Краски акварельные и гуашевые на выбор детям, цветные карандаши, пастель, простые карандаши для предварительной прорисовки фигур, листы бумаги белого цвета формата А -3, кисти разных размеров, баночки с водой, картон для паспарту.  Обложка для альбома.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b></p>	<p>Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.</p>

	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема «Рисование иллюстраций к сказке Мальчик с пальчик»:</b> <b>Занятие № 68 , стр. 84</b></p>	
	<p><b><u>Лепка:</u></b> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду <b>Тема «Сценка из сказки по щучьему велению»:</b> <b>Занятие № 64 , стр. 81</b></p>	<p>Глина или пластилин, стеки, доски для лепки, подставки для скульптурных групп.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Если хочешь быть здоров. Экспериментальная деятельность</b></p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b> <b>Литература:</b> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Тема « День и ночь (контраст и нюанс):</b> <b>Занятие № 82 , стр. 182</b></p>	<p>Листы бумаги белого цвета, краски гуашевые, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки. Набор иллюстраций, фотографий, репродукций с явно выраженным контрастом.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b> <b>Литература:</b> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Тема «Небо при закате солнца»:</b> <b>Занятие № 8 , стр. 99</b></p>	<p>Пейзажи картин, акварельные краски, альбомные листы, банка с водой, кисти, карандаши.</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b> <b>Литература:</b> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Тема «Экспериментируем с нитками (ниточка за ниточкой – Пушистые картинки»:</b> <b>Занятие № 71 , стр. 160</b></p>	<p>Шерстяные нитки разного цвета, ножницы, клей ПВА, цветной картон или бархатная бумага, простые карандаши, ластик.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Покорители вселенной</b></p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b> <b>Литература:</b> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Тема «Звёзды и кометы»:</b> <b>Занятие № 83 , стр. 184</b></p>	<p>Листы бумаги большого формата, краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой, простой карандаш, салфетки. Иллюстрации комет и звёзд.</p>

	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема « Летающие тарелки и пришельцы из космоса»:</b>  <b>Занятие № 85 , стр. 188</b></p>	<p>Листы бумаги большого формата, краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой, простой карандаш, салфетки.  Подготовка панорамы для выставки работ: «Звёздное небо» (рисование акварелью по мокрому) или «Цветочная поляна на которую приземляются инопланетяне»</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.  <b>Тема « Покорители космоса – наши космонавты»:</b>  <b>Занятие № 87 , стр. 192</b></p>	<p>Картина космонавта. Цветной пластилин. Стеки, пуговицы, бусины. Фольга, нитки, пружинки, пастиковые прозрачные футляры для скафандров.</p>
<p style="text-align: center;">Пришла весна (первоцветы)</p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема « Весна»:</b>  <b>Занятие № 88 , стр. 97</b></p>	<p>Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски. Акварель, гуашь. Белила, кисти.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.А. Николкина  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема « Ваза с тюльпанами»:</b>  <b>Занятие № 12 , стр. 125</b></p>	<p>Ваза с тюльпанами, картинки с изображением различных ваз, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка, карандаши.</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема « Цветы в вазе»:</b>  <b>Занятие № 86 , стр. 96</b></p>	<p>Альбомные листы, протонированные светло-жёлтой или светло-зелёной акварелью. Цветная бумага. Ножницы. Клей. Ваза с цветами.</p>
<p style="text-align: center;">Юный эколог</p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду</p>	<p>Лист бумаги белого цвета, краски акварельные, карандаши цветные, пастель. Кисти разных цветов. Банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, палитра. Ножницы, лоскутки ткани, пастель.</p>



	<p><b>Тема «Весенняя гроза»:</b>  <b>Занятие № 91 , стр. 198</b></p>	
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.А. Николкина  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема: «Солнечные блики на воздушных шариках</b>  <b>Занятие № 11 , стр. 122</b></p>	<p>Демонстрационный материал: репродукции натюрмортов. Акварель, гуашь, кисти, заготовки шариков, воздушные шары.</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Дерево жизни»:</b>  <b>Занятие № 94 , стр. 204</b></p>	<p>Мягкое солёное тесто, стеки. Зубочистки, чайное ситечко и чесночница для продавливания теста через отверстия и получения длинных фактурных нитей, картон, ножницы.</p>
<p style="text-align: center;">День Победы</p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Родная страна»:</b>  <b>Занятие № 92 , стр. 100</b></p>	<p>Бумага темно-серая или синяя, гуашь, банка с водой,</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема: «Мы идём на праздник с флагами и цветами»:</b>  <b>Занятие № 21 , стр. 47</b></p>	<p>салфетка, альбомные листы, цветные карандаши.</p>
	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема « Радужный хоровод»:</b>  <b>Занятие № 72 , стр. 86</b></p>	<p>Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы.</p>
<p>зоопарк - живые жаркие страны - живот</p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова</p>	<p>Бумага белого цвета или слабо тонированная, цветные и простые карандаши, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Изображения иллюстраций</p>

	<p>Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «По горам, по долам...»:</b>  <b>Занятие № 33 , стр. 84</b></p>	<p>животных жарких стран в горах.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Белый медведь и северные сияния »:</b>  <b>Занятие № 63 , стр.144</b></p>	<p>Бумага большого формата белого цвета для фона, пастель. Гуашевые краски, кисти, банки с водой, планшеты, бумага цветная, куски белого поролона или пенопласта, ватные диски, ножницы, клей.</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Звери в зоопарке»:</b>  <b>Занятие № 43 , стр. 67</b></p>	<p>Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки.</p>
<p style="text-align: center;">Цветущая весна</p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Цветущий сад»:</b>  <b>Занятие № 85 , стр. 96</b></p>	<p>2-3 цветка в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш., краски акварель, альбомные листы, банка с водой, салфетки.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Изобразительная деятельность в детском саду    <b>Тема «Одуванчики в траве»:</b>  <b>Занятие № 6 , стр. 142</b></p>	<p>Изображение одуванчика, лист бумаги для показа расположения штрихов при рисовании жёлтой головки одуванчика. Голубые листы бумаги по форме. Близкой к квадрату, краски гуашь, жёсткие и мягкие кисточки, маленькие листики бумаги для снятия лишней краски.</p>

	<p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b>Литература:</b>  Г.С. Швайко  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Нарциссы и тюльпаны»:</b>  <b>Занятие № 2 , стр. 161</b></p>	<p>Образцы цветов, листики бумаги, квадратные, для складывания исходной формы, для нарцисса, прямоугольная для тюльпана. По несколько белых квадратиков 10/10 см., красных прямоугольников 5/4 см., ножницы, полоска бумаги жёлтого цвета, клей.</p>
<p style="text-align: center;">Здравствуй лето! Летние виды спорта</p>	<p><b><u>Рисование № 1:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Гроза в начале лета»:</b>  <b>Занятие № 91 , стр. 198</b></p>	<p>Картинки с изображением природных явлений, гуашь, альбомные листы, карандаши, кисти, банки с водой, салфетки.</p>
	<p><b><u>Рисование № 2:</u></b>  <b>Литература:</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Круглый год»:</b>  <b>Занятие №90 , стр. 99</b></p>	<p>Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила. Кисти. Вода. Салфетки.</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b>Литература:</b>  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду  <b>Тема «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»:</b>  <b>Занятие № 92 , стр. 200</b></p>	<p>Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер и мелкие пуговицы и др.</p>

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе:**

-Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа.

Издательство Мозаика-Синтез 2015 .

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.

Издательский дом «Цветной мир» 2017

-Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты». Подготовительная к школе группа.

Гуманитарный издательский центр «Владос» 2015.

-Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе».

Издательство «Учитель» 2017.

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

-Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

-Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

-Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

**Комплексно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие»  
в подготовительной подгруппе.**

**Цель:** формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально – благоприятной среды физического развития.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			СЕНТЯБРЬ			
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне	Без предметов	I. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; II. Прыжки на двух ногах через шнуры III. Перебрасывание мяча друг другу снизу	П.и «Ловишки»	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».
<b>2</b> <b>Н</b>	Упражнять детей в равномерном беге с	Ходьба в колонне по одному с изменением	ОРУ С флажками	I. Прыжки с доставанием до предмета,	П/И «Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности

<b>Е Д Е Л Я</b>	соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.		подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3.Лазанье под шнур,		«Летает — не летает».
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.	ОРУ с мячом.	1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 3.Упражнение на умение сохранять равновесие	Подвижная игра «Удочка»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Летает — не летает».
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	ОРУ С гимнастической палкой	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке; 3.Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Не попадись».	Ходьба в колонне по одному.  Игра «Фигуры».

	выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.					

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ  Без предметов	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному.  П.И. «Фигуры».
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением	ОРУ с обручем	1. Прыжки с высоты 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3. Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу». «Совушка».(ул.)	И.М.П. «Эхо».  Ходьба в колонне по одному.

		препятствий				
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	ОРУ на гимнастическ их скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки	«Удочка». «Не попадись».(ул)	И.М.П. «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному Бег враспынную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	ОРУ с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	«Удочка». «Ловишки с ленточками».	Ходьба в колонне по одному.  И.М.П. «Эхо».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			<b>Ноябрь</b>			

<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; 2. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	ОРУ без предметов	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через шнуры 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему».  1. «Мяч о стенку». 2. «Будь ловким».	П.И. «Догони свою пару». П.И. «Мышеловка».	И.М.П. «Угадай чей голосок?» И.М.П. «Затейники».
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2. Бег с перепрыгиванием через предметы	ОРУ с короткой скакалкой	1. Прыжки через короткую скакалку 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах	П.И. «Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Фигуры». Игра «Затейники».
<b>3 Н Е Д Е Л Я</b>	1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. 2. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег в рассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	ОРУ с кубиками	1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие  1. «Мяч водящему»	П.И. «Перелет птиц». П.И. «По местам».	«Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.



<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку 5.«Передай мяч». 6.«С кочки на кочку».	П.И. «Фигуры» П.И. «Хитрая лиса».	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности по выбору детей
--	---	---	-------------------------	---	--------------------------------------	--

<b>Неделя</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>			<b>Заключительная часть</b>
			<b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	<b>Основные движения</b>	<b>Подвижные игры (ПИ)</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную	Общеразвивающие упражнения в парах	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному

<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании ,повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения .	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4.«Пройди — не урони» 5.«Из кружка в кружок» 6.Игровое упражнение «Стой!».	Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Игра малой подвижности «Эхо!». Ходьба в колонне по одному
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения ,бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие 1.«Пас на ходу». 2.«Кто быстрее». 3.«Пройди — не урони».	Подвижная игра «Попрыгунчик и-воробышки». Подвижная игра «Лягушки и цапля».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между	Общеразвивающие упражнения	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Эхо».

	ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	постройками из снега в среднем темпе.		4.«Точный пас».. 5.«Кто дальше бросит?» 6.«По дорожке проскользи».		
--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Учить подъему в гору и спуску с нее Закреплять повороты на лыжах.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. Взять лыжи из стойки, скрепить их, вынести на участок детского сада. Построение с лыжами в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с кубиком Общеразвивающие упражнения без лыж. Упражнения на лыжах:	1.Прыжки в длину с места 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Подъем на горку «лесенкой» и спуск с нее в посадке лыжника	Подвижная игра «Совушка». Подвижная игра : «Кто быстрее до флажка»	Ходьба в колонне по одному Легкий бег без лыж 200 метров
<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Закреплять повороты на лыжах.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой Общеразвивающие упражнения без лыж Упражнения	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Равновесие 3.Прыжки через короткую скакалку 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами	Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра : «Доганялки»	Игра малой подвижности по выбору детей. Легкий бег без лыж 200 метров

	Упражнять в равновесии.		на лыжах:	3.Упражнение на равновесие.		
--	-------------------------	--	-----------	-----------------------------	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			ФЕВРАЛЬ			
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров» «Быстро по местам». Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах  4.«Точная подача». 5.«Попрыгунчики».	Подвижная игра «Ключи». Подвижная игра «Два Мороза».  Игра «У кого меньше шагов?».	Ходьба в колонне по одному
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и	Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в	Общеразвивающие упражнения с палкой	1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3.Лазанье пол дугу 4 «Гонки санок». 5. «Пас на клюшку». 6.Ходьба на лыжах по учебной лыжне	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра «Затейники».

	скользящим шагом	умеренном темпе; бег по всей площадке				
<b>З</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Повторить выполнение на лыжах различных шагов и поворотов. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога Игровое задание «Шире шаг»	Общеразвивающие упражнения	Лазанье на гимнастическую стенку 1. Равновесие — ходьба парами 2. «Попади в круг» 3. «Гонка санок». 4. «Загони шайбу».	Подвижная игра «Не попадись»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Карусель».
<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Повторить выполнение упражнений на лыжах: «пружинка», приседание, повороты переступанием	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Построение в две шеренги Ходьба по извилистой лыжне	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1. Ползание на четвереньках между предметами 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч 4. «Не попадись». Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте.	Подвижная игра «Жмурки».	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?». Игра «Белые медведи»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>МАРТ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.  Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег в рассыпную  Игровое упражнение «Бегуны».	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом  Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте» 2. «Мяч о стенку».	Подвижная игра «Ключи». Игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег в рассыпную.  Игра с бегом «Мы — веселые ребята»	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Прыжки 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	Подвижная игра «Затейники». Игра «Охотники и утки»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Тихо — громко»
<b>3 Н Е Д Е Л Я</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег в рассыпную.  Игра с бегом «Кто скорее до мяча»	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Метание мешочков 2. Ползание 3. Равновесие 1. «Пас ногой» 2. «Ловкие зайчата»	Подвижная игра «Волк во рву». Подвижная игра «Горелки»	Ходьба в колонне по одному Игра «Эхо».
<b>4</b>	Повторить ходьбу и бег с	Ходьба в колонне по	Общеразвива	1. Лазанье на	Подвижная	Игра малой

<b>Н Е Д Е Л Я</b>	выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игровое упражнение «Салки — перебежки».	ющие упражнения	гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге «Передача мяча в колонне»	игра «Совушка». Игра «Удочка»	подвижности по выбору детей. Игра «Горелки».
--	---	--	-----------------	---	----------------------------------	---

<b>Неделя</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>			<b>Заключительная часть</b>
			<b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	<b>Основные движения</b>	<b>Подвижные игры (ПИ)</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Игра «Быстро возьми».  Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку»	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Охотники и утки».	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности «Великаны и гномы»
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу  Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную.  «Слушай сигнал».	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках 1.«Пас ногой». 2.«Пингвины».	Подвижная игра «Мышеловка».  Подвижная игра «Горелки	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.

<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.  Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки»	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4.Прыжки на двух ногах 1. «Пройди — не задень». 2. «Кто дальше прыгнет». 3. «Пас ногой». 4. «Поймай мяч».	Подвижная игра «Затейники».  Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам» Игровое задание «По местам»	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	1.Бросание мяча в шеренгах. 2.Прыжки в длину с разбега. Равновесие 1Бросание мяча в шеренгах. 2Прыжки в длину с разбега. 3 Равновесие	Подвижная игра «Салки с ленточкой». Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.

<b>Неделя</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>			<b>Заключительная часть</b>
			<b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	<b>Основные движения</b>	<b>Подвижные игры (ПИ)</b>	
<b>МАЙ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному,	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие 2.Прыжки с ноги на ногу 3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. «Пас на ходу».	Подвижная игра «Совушка».	Игра малой подвижности «Великаны и гномы». Игра по выбору детей.



<b>Я</b>	Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.		5. «Брось — поймай». 6. «Прыжки через короткую скакалку»		
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1. Прыжки в длину с места 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3. Пролезание в обруч прямо и боком 4. «Ловкие прыгуны». 5. «Проведи мяч» 6. «Пас друг другу»	Подвижная игра «Горелки». Игра «Мышеловка».	Игра малой подвижности «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
<b>3 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков на дальность 2. Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом.	Подвижная игра «Воробьи и кошка»  Подвижная игра «Горелки».	Ходьба в колонне по одному Ходьба в колонне по одному.
<b>4 Н</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу;	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие	1. Лазанье по гимнастической	Подвижная игра	Игра малой подвижности

Е Д Е Л Я	повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.		упражнения с палками	2. Равновесие 3. Прыжки на двух ногах между кеглями «Кто быстрее». «Пас ногой». «Кто выше прыгнет».	«Охотники и утки». Подвижная игра «Не оставайся на земле».	«Летает — не летает». Игра малой подвижности по выбору детей.
-----------------------	---	--	----------------------	---	---	--

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе:**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная подгруппа (6–7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

***Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях***

- <http://kids.kremlin.ru> – Интернет-портал Администрации Президента России «Детям»
- <http://deti.gibdd.ru/> - Интернет-портал Госавтоинспекции МВД России для детей
- <https://iqsha.ru> – Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей «Айкьюша»
- <http://www.tirnet.ru/> - «Детский интернет» – некоммерческий проект ЗАО «Тырнет» (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)
- <http://www.igraemsa.ru/> - Каталог развивающих игр «Играемся»
- <http://ldd.lego.com/> - Интернет-портал «Lego»
- <http://www.murzilka.org/> - Электронная версия детского журнала «Мурзилка»
- <http://diafilmy.org/> - Интернет-проект «Страна диафильмов»
- <http://skaz-pushkina.ru/> - Интернет-портал «Сказки А.С.Пушкина»
- [www.litdeti.ru](http://www.litdeti.ru) – Интернет-проект «Настя и Никита» (произведения современных авторов для детей 5-11 лет)
- <http://www.solnet.ee/> - Интернет-портал «Солнышко» и др